

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области «Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по созданию специальных образовательных условий для  
обучающихся с расстройством аутистического спектра

Воронеж

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации представляют собой описание условий, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с расстройством аутистического спектра.

## Оглавление

Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования.....	4
Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм)..	6
Список литературы.....	10

## *Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования*

Получение детьми с РАС доступного и качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм) на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, в пункте 10 статьи 50 закона РФ «Об образовании», и Федеральных Законах «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в РФ», Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так же как все другие дети с ОВЗ дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития. Под этими условиями понимается не только создание архитектурно доступной среды, но «и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания». При недостаточном развитии общеобразовательной, «безбарьерной по отношению к аутизму» среды для детей с РАС, ученик оказывается не готовым в достаточной степени к жизни вне образовательного учреждения. И, даже несмотря на присутствие тьютора или уменьшенное число детей в классе компенсирующего обучения общеобразовательной школы, ребёнок не всегда получает должную комплексную коррекционно-развивающую

поддержку на раннем этапе обучения, и как следствие, часто выводится на индивидуальное обучение, т. е. наступает почти гарантированная «вторичная аутизация»

Кроме того, в России развивается процесс интеграции детей с РАС в образовательные учреждения общего типа (в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития). Возможно обучение детей с РАС по индивидуальному учебному плану или по индивидуальной коррекционной обучающей программе (инклюзивное обучение).

Вместе с тем он до сих пор не получает массового распространения, поскольку не сформулированы принципы и не утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки такой интеграции, не обеспечены гарантии оказания ее каждому нуждающемуся в ней. При организации обучения лиц с РАС важно определить основную цель обучения. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для лиц с РАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций.

Эффективность деятельности по обучению, коррекции и социализации лиц с РАС определяется соблюдением следующих принципов:

1. Междисциплинарный подход. Использование не суммы рекомендаций специалистов различных профилей, а единой стратегии комплексного воздействия как на уроках, так и на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях всех специалистов.

2. Средовой подход. Согласно представлениям Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка как о совокупности значимых отношений, среда предстает как совокупность последовательно усложняющихся

образовательных (коммуникативно-познавательных) сред. Каждая из этих сред предполагает постепенное расширение собственных возможностей ребенка и позволяет подготовить его к переходу на следующий уровень.

3. Нейропсихологический подход. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся строится в соответствии с онтогенезом с опорой на выявленные сохранные психические функции.

4. Системно-деятельностный подход. Процесс обучения основывается на деятельности учащегося. Поэтому задачей обучения является не простая трансляция знаний от преподавателя к обучающемуся, а формирование учебных действий с опорой на мотивацию обучающегося.

5. Компетентностный подход. При организации обучения лиц с РАС ставятся задачи не только получения и усвоения ими знаний и умений в конкретных областях образовательной программы, но и развитие и научение практическому использованию полученных знаний. Без специальных педагогических усилий лиц с РАС этого сделать не сможет.

### *Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм)*

Под термином «аутизм» понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакции на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская). Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы жизни ребенка), занимает центральное место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многогранна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. По критериям ВОЗ при аутистическом расстройстве личности отмечаются:

-качественные изменения в сфере социального взаимодействия;

-качественные нарушения способности к общению;

-ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Возможность развития, обучения и социализации лиц с аутизмом определяется многими факторами, основными среди которых являются тяжесть, глубина аутистических расстройств и сопутствующие речевые и/или интеллектуальные нарушения. Нарушения коммуникации резко затрудняют (в тяжелых случаях совсем исключают) возможность обучения, и преодоление (или хотя бы смягчение) коммуникативных проблем является первостепенной задачей как по значению, так и по очередности решения.

При организации воспитания и обучения инвалидов с аутизмом необходимо учитывать их особенности восприятия (гиперсензитивность, фрагментарность, гиперселективность, симультанность и трудности восприятия сукцессивно организованных явлений). Неравномерность развития психических функций является одной из наиболее характерных особенностей аутизма, что отражает ведущее место асинхронии среди механизмов развития аутистического дизонтогенеза.

При аутизме неравномерность развития проявляется также в том, что отмечаются разнообразные по степени и спектру нарушения различных высших психических функций (память, внимание, целенаправленность и др.), нарушения силы, подвижности, устойчивости, темпа нейродинамики и др.

Повышенную пресыщаемость при аутизме связывают с низким общим, прежде всего, психическим тонусом и рассматривают как механизм, ограничивающий взаимодействие с окружающим, любую деятельность на наиболее глубоко, базальном уровне.

Наступление пресыщения по времени индивидуально и зависит от глубины аутистических расстройств, от характера деятельности и отношения к ней ребёнка. Если какой-либо вид деятельности находится в русле сверхценных интересов ребенка, является объектом его сверхпристрастия, то пресыщение, наоборот, может не наступать очень долго, что грозит развитием опасного для здоровья физиологического истощения. В этих случаях необходимы меры, ограничивающие такого рода деятельность, предупреждающие развитие переутомления и истощения. Стереотипное, однообразное поведение является одной из наиболее характерных особенностей лиц с аутизмом. Стереотипии проявляются очень разнообразно: в любом виде деятельности (двигательные, сенсорные, идеаторные и т.д.), в рутинных привычках и ритуалах.

При аутизме стереотипии направлены в основном на аутостимуляцию и носят патологический характер; они отличаются большой стойкостью, труднопреодолимы. Организация учебного пространства и рабочего места.

Учебное пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей).



Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания. Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться строго индивидуально, с учетом степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений. Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) – обычно аналогичны тем, что используются в дистанционных курсах для лиц без ограничений в здоровье. В ряде случаев (при выраженных трудностях коммуникации, двигательных и интеллектуальных нарушениях) обучение может осуществляться с использованием соответствующих специальных учебных материалов.

## Список литературы

1. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст] : / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с.
2. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.
3. Волкова Л.С., Граш Н.Е., Волков А.М. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе // Дефектология. - 2002. - № 3. - С.3-14.
4. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995. №181-ФЗ
5. Лебедева С.С. Развитие системы образования инвалидов // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Т. 4. Кн. 3. Развитие систем образования социально незащищенных групп взрослого населения / Под ред. Н.А.Тоскиной. – СПб., 2000. – С.50-96.
6. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 24 с
7. Старобина, Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. – М.: «Интеллект-Центр», 2003. – 192 с.