

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию специальных образовательных условий для
обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными
возможностями здоровья

Воронеж

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации представляют собой описание условий, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Оглавление

Условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования.....	4
Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха.....	11
Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с нарушением зрения.....	16
Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	20
Список литературы.....	25

Условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования

Решение задачи социализации и организации обучения лиц с ОВЗ средствами профессионального образования предполагает создание в образовательных учреждениях условий, влияющих на успешность их социализации, обучения и социально-трудовой адаптации. Исследователи подчеркивают, что особенности социализации проявляются у лиц с ОВЗ на физиологическом, психологическом, социально-психологическом, социальном уровнях. При этом нарушение на физиологическом уровне является, как правило, первичным, а нарушения на психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми.

Составляя особую социальную группу, лица с ОВЗ могут испытывать значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности и/или поведения в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, соматического состояния. В то же время образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, может обеспечить включение молодежи с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений, в том числе учебных и профессиональных, тем самым способствуя их успешной социализации.

Возраст 15-18 лет закономерно является критическим: происходит смена учебного заведения, определяющая их жизненные и профессиональные перспективы на дальнейшее. Этому периоду соответствует определенный этап

профессиональной социализации, которая представляет собой двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Эффективная профессиональная социализация - важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае структурной безработицы. Для социализации и успешного профессионального обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации должны быть созданы специальные условия.

Первым условием выступает рациональный выбор профессии/специальности. Это - своеобразная точка отсчета, определяющая актуальные жизненные приоритеты и мотивирующая молодежь и лиц с ОВЗ трудоспособного возраста к приобретению профессиональных и социальных компетенций, а в дальнейшем - их совершенствованию и обогащению.

Доказано, что лица с ОВЗ испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин объективного (структура отклонений в развитии, степень их выраженности) и субъективного характера (неадекватность осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор, неадекватность самооценки профессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности и др.).

В основе рационального выбора профессии/специальности помимо учета индивидуальных

особенностей, интересов, склонностей обучающихся должны лежать и экономические, территориальные перспективы их трудоустройства. В качестве научно обоснованных практических средств, позволяющих лицам с ОВЗ в процессе профориентации осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профвыбора, могут выступать профессиональные пробы. Они способствуют объективизации своих возможностей и жизненно-трудовых перспектив, оказывая определенное влияние на мотивацию профессионального обучения и дальнейшее трудоустройство.

В ходе профконсультирования инвалидов должны широко использоваться психодиагностические методики, с помощью которых выявляются профессиональные склонности и индивидуальные интересы, характер общей и трудовой мотивации, особенности обучаемости, способности и личностные характеристики. Технологии профподбора позволяют сформулировать рекомендации о возможных сферах трудовой деятельности, наиболее соответствующих психологическим и физиологическим особенностям конкретного человека.

Второе условие – индивидуализация образовательного маршрута лиц с ОВЗ в системе профессионального образования. При его проектировании необходимо принять во внимание специальные образовательные условия, созданные для того или иного обучающегося, его собственные возможности и потребности, рекомендации врачей, специальных педагогов, психологов и социальных педагогов, а также характеристики микросоциального окружения. Характер и эффективность социализирующих влияний в период профессионального обучения напрямую будут зависеть от пространственно-временной организации индивидуального образовательного маршрута, дающей в

отношении каждого из обучающихся развернутый ответ на ряд взаимосвязанных вопросов: «где, чему, как именно, кто должен учить; кто, где и как поможет трудоустроиться?».

При этом уровень, форма и условия обучения (гомогенная или гетерогенная учебная группа), а также постепенно складывающиеся отношения в диадах «педагоги – обучающийся с ОВЗ», «обучающийся с ОВЗ – учебная группа», «колледж – семья обучающегося с ОВЗ» выступают как элементы единой социализирующей системы, в которой обучающийся с ОВЗ постепенно осваивает роль субъекта образовательного процесса и осознает свою принадлежность к профессиональному сообществу. Особое значение при реализации данного условия мы придаем созданию в учреждениях профессионального образования специальных образовательных условий.

К ним относятся: специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ невозможно (затруднено). Важную роль в обеспечении индивидуализации образовательного маршрута инвалидов призваны сыграть педагоги учреждений СПО-ВО, требования к профессиональным и личностным качествам которых значительно повышаются.

Чтобы успешно обучать и воспитывать молодежь с ОВЗ, они должны научиться уважать чужую

индивидуальность в ее различных проявлениях, быть толерантными, объективными и справедливыми в оценочных суждениях, особенно деликатными и тактичными. Поэтому третьим условием выступает целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и формирование реабилитационной направленности их профессионально-педагогической деятельности в рамках обучения по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовки).

Комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний – четвертое условие, выполнение которого связано с объединением усилий всех агентов и векторов социализации лиц с ОВЗ. Большое значение придается работе междисциплинарных команд, в которые помимо педагогов входят представители так называемых помогающих профессий - педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (дефектологи), медицинские работники, а также педагоги учреждений дополнительного образования.

Специалисты первой группы помогают педагогам организовать учебную, познавательно-коммуникативную деятельность обучающихся с ОВЗ преимущественно в учебное время с использованием коррекционно-развивающих технологий и средств. Педагоги дополнительного образования вовлекают их в разнообразные виды рекреационной деятельности, жестко не регламентированные по времени, но вместе с тем имеющие выраженную реабилитационную направленность. Реализация данного условия как одного из ключевых обуславливает необходимость оценить меру и качество влияния микросоциума – родителей (лиц, их заменяющих), других членов семьи и близких друзей на молодежь с ОВЗ. Партнерство и доверительные отношения «на равных» с близким окружением, при необходимости

корректировка их негативного влияния на качество и стиль жизни обучающегося – наиболее, на наш взгляд, продуктивная педагогическая тактика, приводящая к улучшению результатов профессионального обучения и обогащению жизненных компетенций лиц с ОВЗ. В ряду агентов социализации в последнее время все чаще называют и самоорганизующиеся сообщества инвалидов и формируемая ими собственная субкультура.

Субкультура людей с физическими недостатками развития от общественного мира ожидает не столько интеллектуальной, сколько информационной и психологической поддержки, -подчеркивает исследователь, а вот субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества не способна к самоорганизации и саморазвитию. Для ее возникновения и существования нужны организационные, или поддерживающие, усилия со стороны общества.

В контексте решения вопросов профессиональной социализации лиц с ОВЗ результаты исследования Л.А. Потылицыной и др. подтверждают возможность и целесообразность расширения круга агентов социализации. Весьма вероятно, что порой даже единичный пример как личностной, так и профессиональной социализации инвалида с аналогичными ограничениями жизнедеятельности станет более наглядным, убедительным и способствующим принятию окончательного решения для того, кто только еще определяется в выборе жизненного пути, нежели многочисленные формальные или, наоборот, фрагментарные и эпизодические, профориентационные мероприятия. В то же время важно и нужно использовать позитивный потенциал быстро развивающихся форм коммуникации инвалидов и их родителей (тематических сайтов, интернет-сообществ, сетевых ассоциаций и т.д.) с тем, чтобы можно было вести через них разъяснительно-консультативную работу и

демонстрировать имеющиеся возможности получения профессии, трудоустройства, переобучения и повышения квалификации в соответствии с запросами открытого рынка труда как для лиц с ОВЗ, так и для членов их семей, которые осуществляют, например, уход за ними в случае тяжелой инвалидности. Пятым условием выступает поддержка выпускников с ОВЗ в период адаптации на рабочем месте.

Трудно переоценить ее вклад в формирование положительной трудовой установки, стимуляции активности в применении полученных в процессе обучения профессиональных компетенций, стабилизации жизненных и профессиональных планов. В результате погружения вчерашнего студента в совершенно иной («настоящий», «взрослый») мир у него появляется или, наоборот, утрачивается уверенность в правильности выбранной профессии/специальности, нередко возникает потребность в определенном пересмотре и корректировке жизненных планов. И очень важно, чтобы в этот период он как личность и молодой специалист мог получить необходимую помощь от авторитетного, значимого для него и вместе с тем хорошо знакомого взрослого – педагога, обучившего его основам профессионального мастерства.

Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях надомного обучения. Реализация принципа коррекционной направленности образовательного процесса и создания комплекса условий для социализации лиц с ОВЗ приобретает особо важное значение в тех случаях, когда профессиональное обучение организуется на дому. Дифференцированные педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому. Эти требования

распространяются на: -организацию учебного пространства и рабочего места, -временной режим обучения, -технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения), -учебные материалы (учебники, рабочие тетради, дидактические и иные материалы), отвечающие особым образовательным потребностям на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха

Организация учебного пространства и рабочего места.

Пониженный уровень абстрактного мышления у неслышащих в связи с отсутствием языкового обмена информацией требует организации обучения с помощью сурдопереводчика, что создаёт определённые трудности в преподавании специальных дисциплин и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации, раскрывающей смысл изучаемого материала и корректирующей его восприятие. С этой целью необходимо специальное компьютерное оборудование, позволяющее обеспечить возможность общения неслышащих обучающихся с преподавателем и между собой.

Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка умственной и зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию.

Требуется специальные средства коммуникации - компьютеры, многоцелевое программное обеспечение, теле- и видеоаппаратура с текстовым вводом и приставками связи.

Помимо компьютеризации техническое оснащение учебного процесса предусматривает доступность и широкое использование в учебном процессе оргтехники, слайд-проекторов, видеопроекторов, медиапроекторов, телевизоров с видеоприставкой для просмотра учебных фильмов, электронной доски с технологией лазерного сканирования; компьютерного монитора для отображения текущей информации; компьютерной видеокамеры, обеспечивающей передачу изображения и звуковой информации как на собственный, так и на другие компьютеры; сканера, позволяющего по ходу занятий вводить дополнительную информацию (рисунки, схемы и проч.), а также специального оборудования и технических средств компенсации нарушенного слухового анализатора-звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.

Главное условие дистанционного обучения незлышащих - визуализация информационной среды благодаря:

- обеспечению возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с незлышащими (на дому), наличие доступной для студентов копировальной техники и факсовых аппаратов и другой оргтехники, и видеотехники;

- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные к возможностям незлышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для студентов и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);

- доступность сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов; -обеспечению

качественным сурдопереводом всех видов и форм занятий, а также ситуаций социального и профессионального общения;

-освоению сотрудниками организации основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка.

Для неслышащего человека компьютер обеспечивает также дополнительный и весьма значимый для него ресурс - широкое использование письменной речи как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники индивидуализации обучения, обеспечивая построение и реализацию каждому неслышащему студенту индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи и оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения на каждом этапе усвоения учебной информации. При этом преподаватель или мастер производственного обучения может варьировать уровень и вид помощи в ходе решения неслышащим студентом учебной задачи.

Работа по коррекции произносительной стороны устной речи, развитию связной речи и др. успешно осуществляется на основе существующих компьютерных коррекционных программ.

Учебные материалы.

Психофизические и познавательные особенности неслышащих требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения.

В программах учебных дисциплин должны быть усилены межпредметные связи на протяжении всего периода

обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, а также предметов общепрофессионального цикла - со специальным циклом дисциплин. Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для неслышащих возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень. Каждая учебная дисциплина помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая потребности неслышащих, должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); - разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности неслышащих; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме. Учебник или учебное пособие для обучения неслышащих в организации можно считать адаптированным к специфическим особенностям их обучения и познавательной деятельности если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;

- средства актуализации знаний и личного опыта;

- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;

- презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание (тезисно);

-изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;

-средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

-средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря слов и оборотов профессиональной речи);

-задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;

-достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой;

-обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания; представляет в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.

Работа с учебником имеет свою специфику в том, что с обычным учебником, предназначенным для слышащих учащихся, глухой работать не сможет.

В практике обучения опытные преподаватели создают на основе учебника опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен неслышащему. В этой связи требуется создание специальных учебных пособий для учащихся, имеющих образовательные затруднения, обусловленные нарушением развития речи и словесно-логического мышления. Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин, позволяя

демонстрировать явления, процессы, технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни, увидеть изучаемые объекты не только снаружи, но и изнутри, что возможно иначе лишь в виде описания, мало понятного неслышащему.

Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию, и усвоению неслышащими студентами. Для технических дисциплин появляется реальная возможность моделировать технологические процессы, экспериментировать с моделями, использовать их в качестве тренажеров и т.п. Тем самым компьютерная техника расширяет лабораторную базу учебного процесса, позволяя во многих случаях получать знания неслышащим студентам наиболее доступным для этого путем – эмпирическим.

Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с нарушением зрения

Пониженный уровень абстрактного мышления у слабослышащих в связи с отсутствием языкового обмена информацией требует организации обучения с помощью сурдопереводчика, что создаёт определённые трудности в преподавании специальных дисциплин и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации, раскрывающей смысл изучаемого материала и корректирующей его восприятие. С этой целью необходимы специально оборудованные виртуальные классы по аналогии обычными компьютерными классами.

Виртуальный класс состоит из рабочих мест обучающихся, оснащенных наушниками и микрофонами, подключенными к одному персональному компьютеру, за которым находится рабочее место преподавателя. Цель

создания данного класса состоит в обеспечении возможности общения слабослышащих детей между собой и с преподавателем. При этом оборудование и программное обеспечение класса производят индивидуальную коррекцию амплитудно-частотных характеристик звуковых волн для того, чтобы превысить пороги слышимости слабослышащих.

Временной режим обучения - щадящий.

Требуется строгая дозировка умственной, зрительной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию. При умеренных нарушениях слуха используются:

-средства коммуникации - компьютеры, многоцелевое программное обеспечение,

-теле- и видеоаппаратура с текстовым вводом, с приставками связи, системы передачи информации (звукозаписывающая и воспроизводящая аппаратура), телефоны со множеством вводов, с усилителями, с приставками, средства связи «лицом к лицу»,

-звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индивидуальные слуховые средства (заушные, вставляемые в ухо, нательные), компьютеры с ПО пособий, объемных или рельефных макетов, моделей, установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.).

Ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки лимитируют свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика,

пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих. Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии. Организация учебного пространства и рабочего места.

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве в пределах рабочего места. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма учащегося с нарушением зрения.

В настоящее время для комфортного обучения учащегося с нарушением зрения предназначено адаптированное к его потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ.

Временной режим обучения - щадящий.

Требуется строгая дозировка умственной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления незрячего обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию.

Возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с незрячим учащимся на дому, выход в Интернет, участие в Интернет-конференциях в значительной мере позволяют преодолеть информационный и коммуникативный барьеры для незрячих. Обеспечение для незрячего обучающегося безбарьерной учебной информационной среды возможно благодаря наличию и использованию средств коррекции и компенсации познавательных возможностей с помощью:

- оптических приспособлений, тифлоприборов (лупы - ручные, опорные, стационарные;

- очки - микроскопические, телескопические, гиперокулярные;

- монокуляры и бинокуляры;

- проекторные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы);

- рельефно-графических, рельефно-наглядных - грифелей и приборов для ручного письма по Брайлю, для плоского письма и рельефного рисования, - специальных пишущих машинок и др.

Учебные материалы должны быть адаптированы к зрительным возможностям незрячих. Содержание учебных пособий для профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы

учебники, сочетающие рельефную и цветную печать. Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях. Психофизические и познавательные особенности учащихся с

нарушением зрения требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения. Восприятие учебного материала незрячими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; они нуждаются в большем отрезке времени, отводимом на измерения, проведение опытов или наблюдений, а также экскурсий.

Необходима постоянная работа преподавателя, мастера производственного обучения по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохраненных 20 анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развивать ориентировочные навыки в микро- и макропространстве, выделении сигнальных признаков предметов и мн.др.

Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Организация учебного пространства и рабочего места. Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать инвалиду

деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками (1-й и 2-й классы согласно «Гигиеническим критериям»), исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног.

Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание.

Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол. Габариты зоны рабочего места на одного инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1800x900 мм, при этом необходимо учитывать габариты разворота коляски в соответствии с возрастной группой (от 13 до 18 лет). В рабочей зоне на высоте 800 - 1600

мм от пола должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала; полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики. Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений. Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера,

- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции,

- приспособления для перекладывания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам,

- специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения,

- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг),

- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы),

-приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

Инвалидов с тяжелыми нарушениями речи (тяжелая дизартрия и анартрия) следует обеспечить альтернативными средствами общения (средствами невербальной коммуникации), позволяющими с помощью условных символов/пиктограмм выражать свои потребности и желания. Учебные материалы для курсов дистанционного обучения обладают определенной структурно-содержательной спецификой.

Содержание и структуру электронных учебных пособий и учебников можно считать адаптированными к специфическим особенностям обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, в том числе житейских, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;

- средства актуализации знаний и личного опыта;

- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала; -презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание; -изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;

- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря слов и оборотов профессиональной речи); -задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;

-достаточное количество иллюстративного материала, который:

1. компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта учащегося в связи с осваиваемой профессиональной сферой,

2. обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания,

3. представляет в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций (Н.М. Назарова и др.).

Список литературы

1. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст] : / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с.
2. Меринова В.Н. Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. - Иркутск, 2007. – 21 с.
3. Моргулис И.С. Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. – 1989. – № 5.
4. Об утверждении формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.11.2004 № 287.
5. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Д.С. Шилова. – М., 2001.
6. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дисс. ... канд. философ. наук. - Красноярск, 2007. – 29 с.