

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области «Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по организации работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ

Воронеж

Методические рекомендации по организации работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации представляют собой описание основных положений работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## Оглавление

Общие положения.....	4
Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью.....	5

## *Общие положения*

Термин *лицо с ограниченными возможностями здоровья* появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ».

Однако, законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды». Необходимо специально отметить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование.

А *лицо с ОВЗ*, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т.ч. и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе. Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

*Лица с ОВЗ* – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие

значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Т.о., к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

### ***Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью***

Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов. В нее включаются две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их

сознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование (<https://onlinetestpad.com/gnk7baqcoc7s6>), дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения, специальные рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ или инвалидностью.

Для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ Воронежской области создан региональный центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (<https://vgppk.ru/>).

В деятельности центра выделены три сектора:

Административный сектор

- планирует деятельность Центра профориентации;

- обеспечивает выполнение программы развития Центра профориентации БПОО в соответствии с основными функциями центра;

- обеспечивает выполнения всех принимаемых обязательств по заключённым соглашениям о сотрудничестве;

- обеспечивает взаимодействие с другими БПОО и ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствует популяризации БПОО на региональном и федеральном уровне.

#### Методический сектор

- разрабатывает и реализует программы профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, методические рекомендации профориентации по различным нозологиям;
- организует обучение участников образовательного процесса навыкам взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- проводит исследования в области развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- разрабатывает программы повышения квалификации и УМК для педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

#### Информационно-консультационный сектор

- разрабатывает программы и осуществляет консультирование специалистов БПОО и профессиональных образовательных организаций по вопросам диагностико-консультативной, реабилитационной, социально-профилактической деятельности;
- осуществляет диагностику профпригодности абитуриентов;
- оказывают помощь в организации жизнедеятельности, культурно-досуговой деятельности, организации профориентации и сопровождении трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- осуществляют консультативную деятельность в отношении профессиональных организаций - сетевых партнеров, сопровождение профориентации

профессиональных образовательных организаций, размещение информации в СМИ;

- работа сектора направлена на расширение социальной компетентности инвалидов и лиц с ОВЗ;

- работа «горячей линии» в регионе по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Успех профессионального выбора во многом зависит от эффективности профориентационной работы. Последняя заключается в решении комплекса психолого-педагогических, медико-физиологических и организационных задач, цель которых - формирование адекватного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям каждой личности и социальным запросам общества.

Основной целью деятельности отдела профотбора и профпробы является осуществление комплекса мероприятий по профориентации для определения оптимального пути профессиональной реабилитации на основании интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств, а также потенциальных и компенсаторных возможностей инвалидов.

При решении вопросов профпригодности инвалида специалисты отдела исходят из требований антропоцентрического подхода, применяя системный подход, соединяющий методы, психологии, педагогики, социальной работы и медицины.

Деятельность отдела профотбора и профпробы можно разделить на 3 основных направления:

- приемная комиссия;
- профессиональная ориентация и профессиональная диагностика;



- реабилитационно-подготовительные курсы (РПК), выполняющие роль подготовки и адаптации к учебному процессу.

Комплекс профдиагностических мероприятий включает в себя несколько блоков:

1. первичная консультация;
2. медицинское обследование;
3. беседа с социальным педагогом;
4. базовый блок, включающий в себя: проведение ряда тестов направленных на выявление профессионально-важных качеств, профессиональные пробы;
5. профессиональный блок: профориентационные мероприятия, психологическое обследование, проверку уровня подготовки по общеобразовательным предметам, выполнение общего задания;
6. собеседование по итогам прохождения каждого блока;
7. подготовка итогового заключения;
8. реабилитационно-подготовительные курсы.

Важная роль при проведении этих мероприятий отводится педагогическому, социально-психологическому и медицинскому сопровождению.

Именно первичное собеседование позволяет построить ту или иную цепочку блоков, подходящую для каждого индивидуума, определить степень необходимости и перечень мероприятий по сопровождению профдиагностики, начиная, таким образом, работу с человеком именно в ключе индивидуального подхода.

Значительный вклад в решении данной проблемы вносит работа на участке углубленной профессиональной диагностики (УУПД), позволяющая провести профессиональную диагностику возможностей оптанта на основании проведения целого ряда профессиональных проб по разным направлениям профессиональной деятельности и

решает несколько задач: уточнение результатов профориентационного тестирования, ответы на поставленный вопрос (по аналогии с PRAOT), возможность адаптации рабочего места и более полное раскрытие потенциальных и компенсаторных возможностей оптанта и некоторые другие.

Работа на УУПД представляет собой комплекс заданий «от простого к сложному» и имеет на данный момент девять, так называемых, рабочих станций, выполнение трудовых заданий на которых позволяет оценить умения, навыки, склонности, способности, уровень подготовки, ПВК, как специалистам отдела, так и самому оптанту. Необходимо отметить, что в процессе тестирования задания выполняются не только индивидуально, но и в составе группы.

Важным моментом является формирование более четкого представления человека о самом себе – о своих способностях, о своих личных ресурсах, о перспективе на дальнейшее обучение и работу, при этом повышается его ответственность за свои поступки. Также в процессе тестирования происходит становление механизмов саморегуляции поведения и деятельности поступающих и осваиваются умения образования целей.

Идеология работы отдела направлена на рассмотрение человека в целостной перспективе. Таким образом, все больший акцент получает восприятие оптанта как единое целое с его пониманием действительности, способностями, возможностями и желаниями. Такой подход в работе с инвалидами является сформировавшейся на основе профессионального опыта позицией, помогающей человеку с ограниченными возможностями уверенней продвигаться к цели на пути своей реабилитации.

Программа центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. Групповая и индивидуальная консультация

Цель: знакомство с профессиями и специальностями региона, их спецификой.

Участники проходят тестирование и знакомятся с профессиями и специальностями.

2. Интерактивное взаимодействие по различным профилям и специальностям:

- создание профкоманд
- гуманитарный блок
- технический блок
- профессии будущего
- проектирование и моделирование профессионального

пути

Цель: создание проф.команд для получения необходимых знаний, умений и навыков о профессии или специальности.

### 3. Викторины и конкурсы

Цель: демонстрация полученных умений и навыков.

### 4. Работа с психологом:

1 блок. Работа по выбору профессии или специальности:

- «Какая профессия мне подходит?»
- «Мои способности и возможности»
- «Темперамент и характер»
- «Мотивация и Стимуляция»
- «Мои ценности»
- «Я в городе профессии»
- «Как принять решение»
- «Самопрезентация»

2 блок. Работа по развитию навыков, которые направлены на адаптацию:

- «Soft skills»
- «Я и экзамены: как справиться со стрессом?»
- «Что делать с неудачами»

- «Как решать конфликты. Переговоры»
- «Тайм-менеджмент»