

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области
«Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
(ГБПОУ ВО «ВГПК»)

**«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-
вычислительных и вычислительных машин»**

Методическое пособие по выполнению заданий к учебной практики

**Для студентов с инвалидностью по специальности 09.02.04
«Информационные системы»,
очной формы обучения**

Воронеж

Печатается по решению методического совета
Воронежского государственного
промышленно-гуманитарного колледжа

Составители: А.А. Руднева, Е. Н.Рысцова, А. Е. Овсянникова.

Е47 **«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16199
Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин»:** метод. Пособие по выполнению
заданий к учебной практики для студентов с инвалидностью
по специальности 09.02.04 «Информационные системы» оч.
формы обучения в 4-х частях / департамент образования,
науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос.
пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.А. Руднева]. – Воронеж:
ВГПГК, 2019. 16–с.

Изложены цели и задачи изучения учебной дисциплины;
основные требования к практической работы; порядок
выполнения, проверки и оценки; список основной и
дополнительной рекомендуемой литературы.

ББК 32.81.26-04.15

ВВЕДЕНИЕ

При наличии хронических соматических заболеваний основным патопсихологическим механизмом формирования соматогенного астенического симптомокомплекса является изменение биосоциального статуса личности в результате соматического заболевания как фактора, независимого от субъективно-волевой сферы инвалида. У больных этой группы невротические жалобы появляются незаметно, постепенно, спустя некоторое время после диагностирования соматического заболевания, без значимых побочных психотравмирующих влияний.

Частота и выраженность соматогенного астенического симптомокомплекса растёт с увеличением давности соматического заболевания и степени его тяжести. Астеническая симптоматика усиливается в периоды обострения соматического заболевания и, наоборот, смягчается, а в ряде случаев даже исчезает при улучшении соматического состояния больных.

Первыми признаками невротических нарушений: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, ухудшение памяти, невнимательность, постсомнические нарушения.

Постепенно появляются расстройства эмоционально-волевой сферы: болезненная раздражительность, вспыльчивость, колебание настроения от мрачно-пессимистического до обычного, ровного.

Впоследствии в эмоциональной сфере преобладающими становятся негативные эмоции, усиливается подавленность, снижение настроения, формируется ощущение тоски, внутреннего дискомфорта с элементами тревожности. Организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к домашнему рабочему месту учащегося, оборудованному компьютером.

При наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Так, помещения для инвалидов с заболеванием туберкулезом желательно ориентировать на солнечную сторону. В них следует обеспечить повышенную кратность воздухообмена, при этом рециркуляция воздуха не допускается. В помещениях для инвалидов вследствие туберкулезных заболеваний отделочные материалы пола и стен следует выбирать с учетом обеспечения влажной уборки и дезинфекции.

Помещения для инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы желательно ориентировать на теневую сторону, при невозможности соблюдения этого требования необходимо применение солнцезащитных устройств. Рабочие места инвалидов данной группы при их расположении в непосредственной близости от окон должны быть защищены от перегрева в летнее время солнцезащитными устройствами. Временной режим обучения - щадящий.

Требуется чередование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию - те же, что и при организации дистанционных курсов для обучающихся без ограничений в здоровье. Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) - те же, что у обучающихся без ограничений в здоровье. Формирование у педагогических работников готовности к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение задачи расширения доступности качественного профессионального образования лиц с ОВЗ будет успешным только при условии специальной подготовки к их обучению педагогических работников организации.

Такая подготовка предполагает формирование у преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности. Реабилитационная направленность является необходимой составляющей профессиональной компетентности современного педагога, обучающего лиц с ОВЗ, и представляет собой сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы.

Необходимый и достаточный уровень сформированности реабилитационной направленности помогает педагогическим работникам организации компетентно решать задачи, связанные с:

- распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, установлением их причин;
- проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в рамках учебной дисциплины (ее отдельного раздела, темы) или направления профессиональной подготовки;
- оптимальным выбором методов и приемов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ;
- созданием условий для их социализации и социально-трудовой интеграции.

Интенсивное использование новых информационных технологий является неотъемлемой частью успешной деятельности специалистов различных направлений: инженеров, экономистов, юристов, менеджеров. В настоящее время наиболее широкое распространение получили информационные системы, базирующиеся на персональных компьютерах (ПК). В нашей стране фактическим стандартом при работе на ПК являются операционная система Microsoft Windows и ее приложения, входящие в состав Microsoft Office.

Лабораторный практикум предназначен для изучения студентами различных специальностей основных возможностей и функций наиболее часто используемого MS Word. Предлагаемые задания представляют собой базовый курс по освоению данных программных продуктов, позволяющих сформировать у студентов знания и навыки, вполне достаточные для составления и редактирования на ПК сложных текстовых документов.

Методические рекомендации к выполнению практических работ содержат :

- Тему занятия;
- Цель занятия;
- Задачи;
- Обеспечение практической работы:
- Пояснения;
- Порядок выполнения занятия;
- Используемую литературу.

Критерии оценки практических заданий.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна существенная ошибка или два-три несущественных ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

1. Введение в программу MS Word

Подготовка текстов – одна из распространенных сфер применения компьютера. На протяжении тысячелетий люди записывают информацию. В течение этого времени менялось и то, на чем записывали информацию (камень, глина, дерево, папирус, пергамент, бумага), и то, с помощью чего это делали (острый камень, костяная палочка, птичье перо, перьевая ручка), авторучка, с конца 19в.для выполнения письменных работ стала применяться печатная машинка). Но не менялось главное: чтобы внести изменения в текст, его надо было заново переписать. А это очень длительный и трудоемкий процесс.

Появление компьютеров коренным образом изменило технологию письма. С помощью специальных компьютерных программ можно напечатать любой текст, при необходимости внести в него изменения, записать текст в память компьютера для длительного хранения, напечатать на принтере любое количество текста без повторного ввода или отправить с помощью электронной почты на другие компьютеры.

Текстовый процессор MS WORD – это программа, позволяющая выполнять ввод и редактирование текста, а также операции по форматированию текста, вставку рисунков, таблиц, проверку правописания, автоматический перенос слов и другие операции.

Основными объектами текстового документа являются: *символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент.*

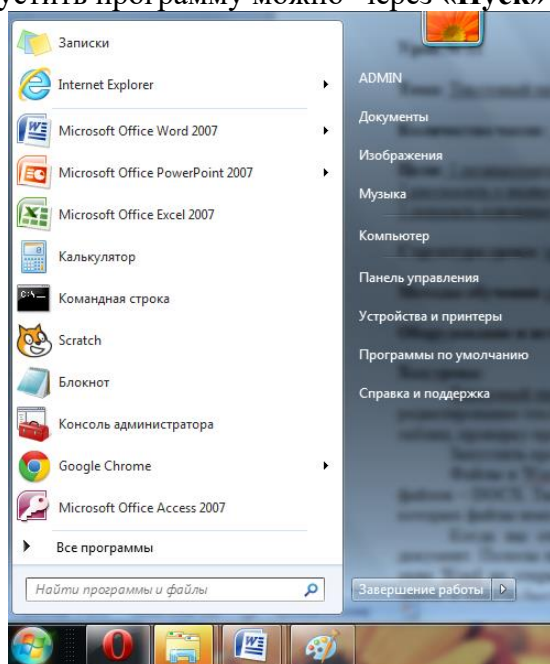
Символ - минимальная единица текстовой информации.

Слово- произвольная последовательность символов (букв, цифр и др), ограниченная с двух сторон служебными символами (пробел, запятая, скобки).

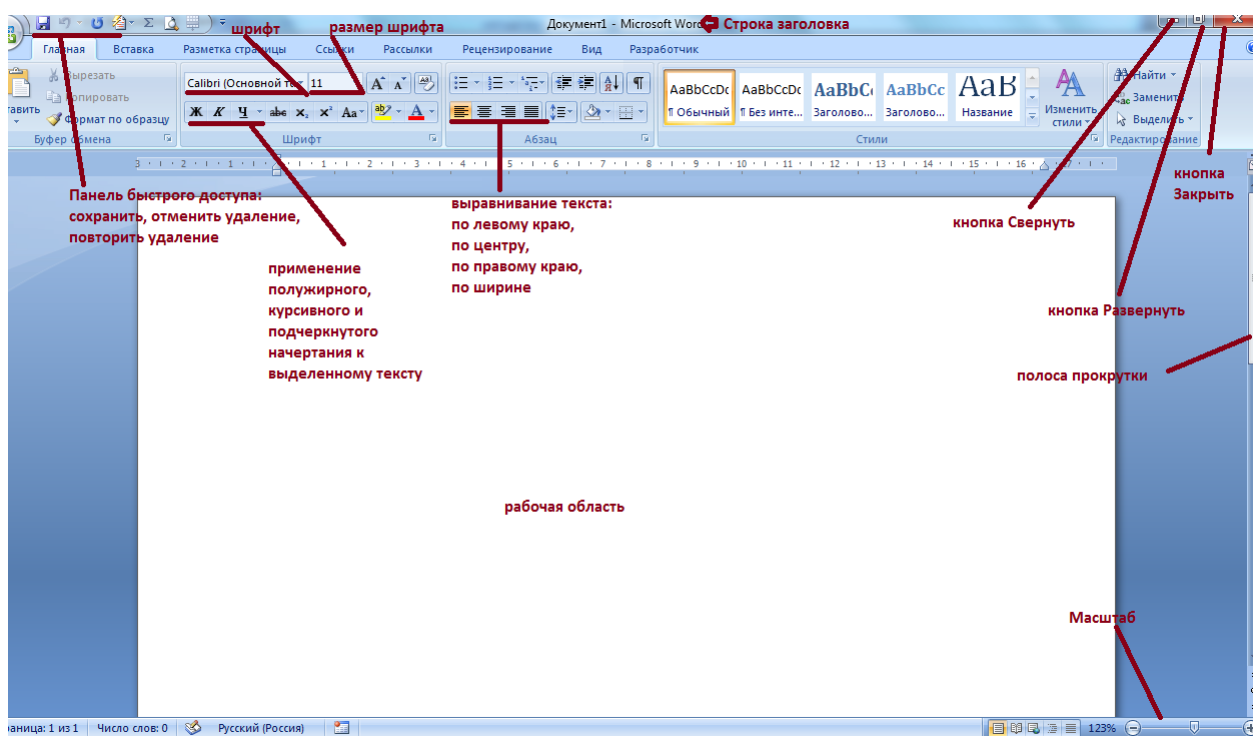
Абзац- произвольная последовательность символов между левой и правой границей документе.

Фрагмент- это некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое.

Запустить программу можно через «Пуск» - MS WORD



Все программы, которые входят в пакет Microsoft Office, имеют похожий интерфейс. Во всех программах есть рабочая область, панели инструментов, главное меню, область задач:



Лабораторная работа № 1

Цель:

1. Разобрать основные элементы программы.
2. Научить сохранять текст.

Задание:

1. Напечатайте следующий текст:

Ученый, математик, механик, изобретатель, талантливый педагог и военный инженер, которого называли русским Архимедом.

П.Л.Чебышев родился 4 (16) мая 1821 г. в селе Окатово Калужской губернии в имении отца, потомственного дворянина Льва Павловича Чебышева. Как было принято в дворянских семьях того времени, первоначальное образование мальчик получил дома. В 1832 г. семья переехала в Москву. Чтобы подготовить Пафнутия и его брата к поступлению в университет, были приглашены лучшие учителя.

В 1837 г. П.Л.Чебышев становится студентом математического отделения Философского факультета Московского университета. Уже в первой своей студенческой работе «Вычисление корней уравнений», удостоенной серебряной медали, юноша проявил способности к научной деятельности. В 1841 г. он с отличием окончил Московский университет. В двадцать пять лет получил степень магистра математических наук, защитив диссертацию по теме «Опыт элементарного анализа теории вероятностей» о применении методов математического анализа в теории вероятностей. По заданию графа С.Г.Строганова, попечителя Московского учебного округа, П.Л.Чебышев создает общедоступное руководство по теории вероятностей для преподавания в Ярославском Демидовском лицее. За этот труд Академия наук присудила ему Демидовскую премию.

Высоко оценил магистерскую работу и творческие возможности молодого ученого В.Я.Буняковский – автор первого русского учебника по теории вероятностей и основоположник демографии. Он приглашает П.Л.Чебышева в Петербург для участия в работе по подготовке к изданию новых рукописных материалов академика Л.Эйлера, посвященных теории чисел. П.Л.Чебышев принимает предложение и в 1847 г. едет в Петербург.

В течение первых двух лет работа Пафнутия Львовича с архивом Л.Эйлера, а также изучением и анализом всего того, что связано с самим понятием числа и теории чисел, дала свой результат. Он пишет большую работу «Теория сравнений», которая приносит ему вторую Демидовскую

премию, славу одного из крупнейших математиков эпохи и степень доктора наук, а в 1849 г. – звание профессора Петербургского университета. В следующей своей работе «О простых числах» (1852 г.) П.Л.Чебышев знакомит научную общественность с асимптотическим законом распределения простых чисел. Это второй фундаментальный закон в теории чисел после открытого Эвклидом закона о бесконечности количества простых чисел.

К середине XIX в. в конструкциях паровых и ветряных двигателей, текстильных машин и других устройств использовалось большое количество шарнирных механизмов. Механика машин, бывшая в основном наукой описательной, требовала теоретических обоснований. Появляется целая серия фундаментальных работ по теории механизмов, созданных Кулоном, Понселье, Гарттом, Сильвестром и другими учеными. В России основополагающими становятся труды П.Л.Чебышева по теории синтеза механизмов.

Среди всего многообразия вопросов теории механизмов и машин Пафнутий Львович выбирает самый сложный – синтез шарнирных механизмов. Выходят в свет его научные труды «Теория механизмов, известных под названием параллелограммов» (1853 г.), «О параллелограммах» и другие, в которых П.Л.Чебышев впервые в мировой практике применяет математические методы к решению задач практической механики. Наука о машинах благодаря ему становится не описательной, а расчетной.

Свои идеи о параллелограммах, а также теорию функций, наименее отклоняющихся от нуля, он изложил в труде, опубликованном в 1878 г. в Париже и названном им совсем не научно «О кройке платьев». В этой работе, которую он сам считал малозначительной, дано оригинальное решение задач теории поверхности. Вместе с тем он предложил и методы проектирования деталей одежды, что было чрезвычайно важно для рационального использования материалов в швейном производстве. Другим малоизвестным практическим применением разработанной им теории функций, наименее отклоняющихся от нуля, была картография. Открытия П.Л.Чебышева в области теории вероятностей и интерполирования функций содействовали развитию в России теории стрельбы и пристрелки, они почти тотчас же вошли в учебники артиллерии и баллистики.

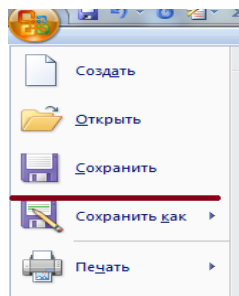
Он много времени уделял преподавательской деятельности, поэтому часы, проведенные в аудиториях университета, считал счастливейшими в своей жизни. Деятельность П.Л.Чебышева как ученого и педагога продолжалась с 1847 по 1882 гг. в Петербургском университете, почетным членом которого он был избран в 1882 г.

Труды П.Л.Чебышева были по достоинству оценены его современниками. В архиве Российской академии наук хранятся многочисленные дипломы российских и зарубежных академий и университетов, почетным членом которых состоял П.Л.Чебышев. Он был награжден орденом Станислава I степени (1868 г.), орденом Анны I степени (1871 г.), орденом Владимира II степени (1876 г.), орденом Александра Невского (1883 г.), французским орденом Почетного легиона (1885 г.).

Умер П.Л.Чебышев 26 ноября 1894 г. в чине действительного тайного советника, который в «Табели о рангах» соответствовал чину полного генерала и должности министра.

2. Сохраните документ в свою папку под именем «Чебышев».

Для сохранения документа необходимо выполнить команду «Сохранить» или «Сохранить как» в меню кнопки Office или нажать сочетание клавиш Ctrl+S.



Лабораторная работа № 2

Цель:

1. Отработать практические навыки по работе с фрагментами текста
2. Отработать навыки форматирования текста.

Задание:

1. Напечатайте следующий текст:

Сэмюэл Фίνли Бриз Морзе родился в богатой американской семье. Отец его был известным географом и священником. Юноша отличался большой любознательностью и непоседливостью. Из Академии Филлипса, где Сэмюэл зарекомендовал себя эксцентричным студентом, отец перевёл его в Йельский колледж. Морзе относился к науке равнодушно, хотя его привлекали лекции по электричеству. К беде строгих родителей, он также любил рисовать миниатюрные портреты знакомых. После окончания колледжа Морзе стал клерком в Бостоне. Но живопись так увлекла его, что в 1811 году родители, хотя и выступали против этого увлечения сына, всё же послали его в Англию изучать искусство.

Во время войны 1812 года между Великобританией и Соединёнными Штатами, поддерживающими Наполеона, Морзе показал себя ярким патриотом. Однако в 1813 году, когда Морзе представил в Лондонскую королевскую академию художеств картину «Умиравший Геркулес», он удостоился золотой медали.

По возвращении домой в 1815 году Морзе обнаружил, что американцы считают его английским художником и мало интересуются живописью. Поэтому он влачил скудное существование, рисуя портреты. Десять лет ему пришлось вести жизнь странствующего живописца. Морзе был очень общителен и обаятелен, его с охотой принимали в домах интеллектуалов, богачей и политиков. Кроме того, он обладал редким даром заводить знакомства. Среди его друзей были политик М.-Ж. Лафайет, романист Дж. Ф. Купер и даже президент США А. Линкольн. В стремительно растущем Нью-Йорке он создал несколько самых интересных портретов, когда-либо выполненных американскими художниками. В 1825 году Морзе основал в Нью-Йорке общество живописцев (англ. National Academy of Design), которое избрало его президентом и отправило в 1829 году в Европу для изучения устройства рисовальных школ и выдающихся произведений живописи.

Во время второго путешествия в Европу Морзе познакомился с Л. Дагером и заинтересовался новейшими открытиями в области электричества. Его вдохновила на изобретение телеграфа случайная беседа при возвращении из Европы на пароходе в 1832 году. Какой-то пассажир в ходе беседы о недавно изобретённом электромагните сказал: «Если электрический ток можно сделать видимым на обоих концах провода, то я не вижу никаких причин, почему сообщения не могут быть им переданы». Хотя идея электрического телеграфа выдвигалась и до Морзе, он полагал, что был первым.

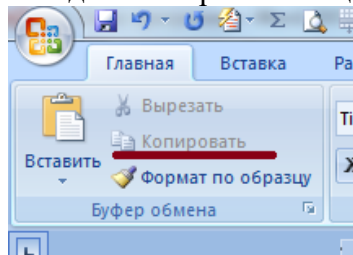
Годы работы и учёбы потребовались, чтобы его телеграф заработал. В 1837 году он развил систему передачи букв точками и тире, ставшей известной во всём мире как Код Морзе. Он не находил поддержки ни дома, ни в Англии, ни во Франции, ни в России, встречая везде отказ. Друзья восхищались его упорством перед бедностью и разочарованиями от неудач. При очередной попытке заинтересовать Конгресс США созданием телеграфных линий, он приобрёл конгрессмена в партнёры. Поэтому в 1843 году Морзе получил субсидию в 30 000 долларов для строительства первой телеграфной линии от Балтимора до Вашингтона. В ходе работ оказалось, что на этом расстоянии около 40 километров электрический сигнал слишком сильно затухал и прямая связь невозможна. Положение спас компаньон Альфред Вэйл, предложивший использовать реле как усилитель. Наконец, 24 мая 1844 года линия была закончена, но Морзе был тотчас же вовлечён в юридические распри и с партнёрами, и с конкурентами. Он отчаянно боролся, и Верховный Суд в 1854 году признал его авторские права на телеграф.

После смерти в 1872 году слава Морзе как изобретателя угасла, так как телеграф потеснили телефон, радио и телевидение, зато его репутация художника выросла. Он не считал себя портретистом, но его картины, на которых изображены Лафайет и другие видные люди,

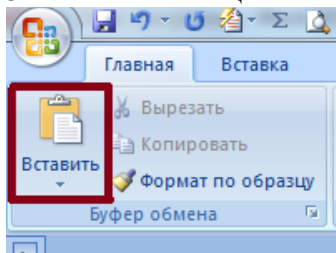
знают многие. Его телеграф 1837 года хранится в Национальном музее США, а загородный дом теперь признан историческим памятником.

2. Примените курсивное начертание к тексту.

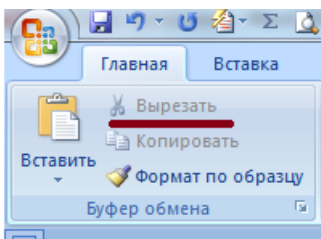
3. Выделите первый абзац текста. Скопируйте его.



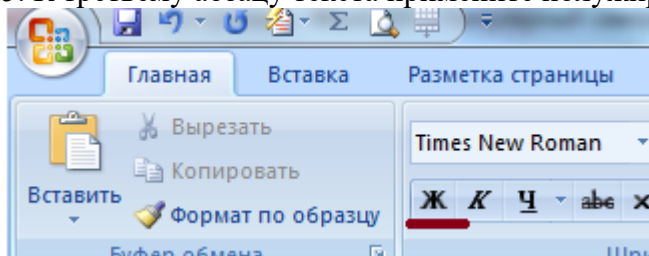
3. Вставьте в конец текста.



4. Выделите 4 абзац текста. Примените команду «Вырезать».



5. К третьему абзацу текста примените полужирное начертание.



6. Сохраните текст под именем «Морзе».

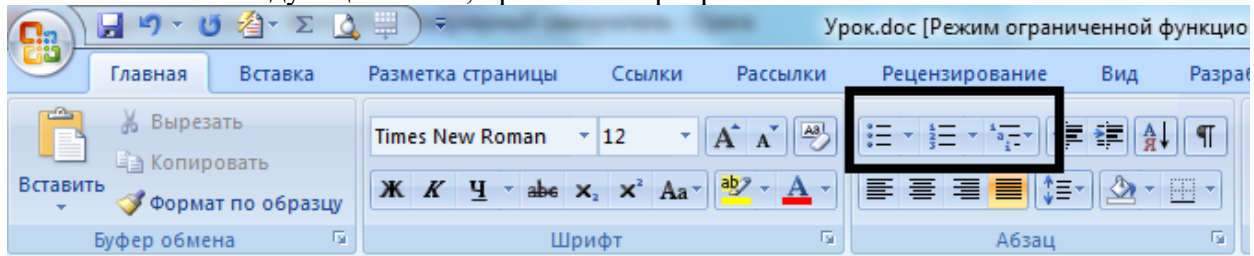
Лабораторная работа № 3

Цель:

1. Отработать практические навыки по работе с фрагментами текста
2. Отработать навыки форматирования текста.

Задание:

1. Запустите программу MS WORD
2. Напечатайте следующий текст, применяя маркеры.



В 1978 году международный научный конгресс официально закрепил за понятием "информатика" области, связанные с разработкой, созданием, использованием и материально-техническим обслуживанием систем обработки информации, включая компьютеры и их программное обеспечение, а также организационные, коммерческие, административные и социально-политические аспекты компьютеризации — массового внедрения компьютерной техники во все области жизни людей.

Таким образом, информатика базируется на компьютерной технике и немыслима без нее.

Информатика — комплексная научная дисциплина с широчайшим диапазоном применения.

Её приоритетные направления:

- *разработка вычислительных систем и программного обеспечения;*
- *теория информации, изучающая процессы, связанные с передачей, приёмом, преобразованием и хранением информации;*
- *математическое моделирование, методы вычислительной и прикладной математики и их применение к фундаментальным и прикладным исследованиям в различных областях знаний;*
- *методы искусственного интеллекта, моделирующие методы логического и аналитического мышления в интеллектуальной деятельности человека (логический вывод, обучение, понимание речи, визуальное восприятие, игры и др.);*
- *системный анализ, изучающий методологические средства, используемые для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам различного характера;*
- *биоинформатика, изучающая информационные процессы в биологических системах;*
- *социальная информатика, изучающая процессы информатизации общества;*
- *методы машинной графики, анимации, средства мультимедиа;*
- *телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети, объединяющие всё человечество в единое информационное сообщество;*
- *разнообразные приложения, охватывающие производство, науку, образование, медицину, торговлю, сельское хозяйство и все другие виды хозяйственной и общественной деятельности.*

Роль информатики в развитии общества чрезвычайно велика. С ней связано начало революции в области накопления, передачи и обработки информации. Эта революция, следующая за революциями в овладении веществом и энергией, затрагивает и коренным образом преобразует не только сферу материального производства, но и интеллектуальную, духовную сферы жизни.

Прогрессивное увеличение возможностей компьютерной техники, развитие информационных сетей, создание новых информационных технологий приводят к значительным изменениям во всех сферах общества: в производстве, науке, образовании, медицине и т.д.

3. К первому и последнему абзацу текста примените полужирное начертание.

4. Сохраните текст под именем «информатика».

Лабораторная работа № 4

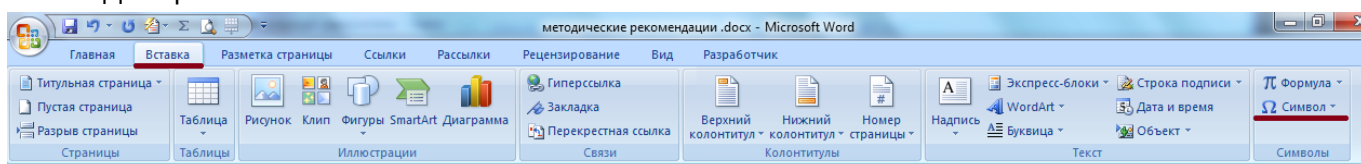
Цель:

1. Отработать практические навыки по применению к тексту маркерovaných списков.
2. Научить оформлять текст в несколько колонок.

Задание:

1. Запустите программу MS WORD
2. Напечатайте следующий текст.

- Для применения в тексте значка «°» необходимо

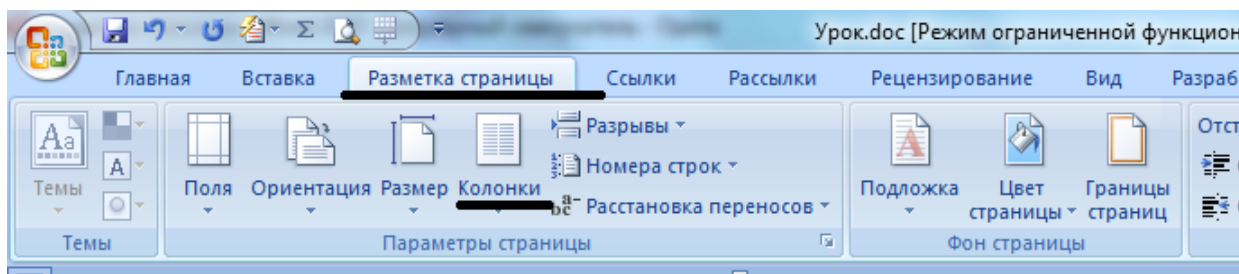


По своей природе Луна относится к телам планетного типа. Ее радиус составляет около 1700 км, масса в 81 раз меньше земной, а средняя плотность примерно 3300 кг/м.

Несмотря на общность происхождения, природа луны существенно отличается от земной. Из-за того, что сила тяжести на поверхности Луны в 6 раз меньше, чем поверхность Земли, молекулам газа гораздо легче покинуть Луну. Для этого достаточно скорости примерно 2,4 км/с, поэтому на нашем спутнике нет и не было ни гидросферы, атмосферы. Луна не имеет также заметного магнитного поля.

Медленное вращение вокруг оси приводит к тому, что в течение дня поверхность Луны нагревается до +130°C (400K), а в течение ночи остывает до -170°C (100K). из-за отсутствия атмосферы лунная поверхность подвержена непосредственному воздействию всех видов излучения, а также постоянной «бомбардировке» метеоритами и более мелкими частицами-микрометеоритами, которые падают на нее с космическими скоростями (десятки километров в секунду). В результате вся Луна покрыта слоем мелкодробленного вещества – реголита, толщина которого в ряде случаев превышает 10-12 м. теплопроводность реголита очень мала (примерно в 10 раз меньше теплопроводности окружающего нас воздуха), поэтому уже на глубине нескольких десятков сантиметров колебания температуры практически отсутствуют.

3. Разделите текст на 2 колонки. Для этого выделите текст, выберите в главном меню «Разметка страницы»



4. Сохраните текст под именем «Луна».

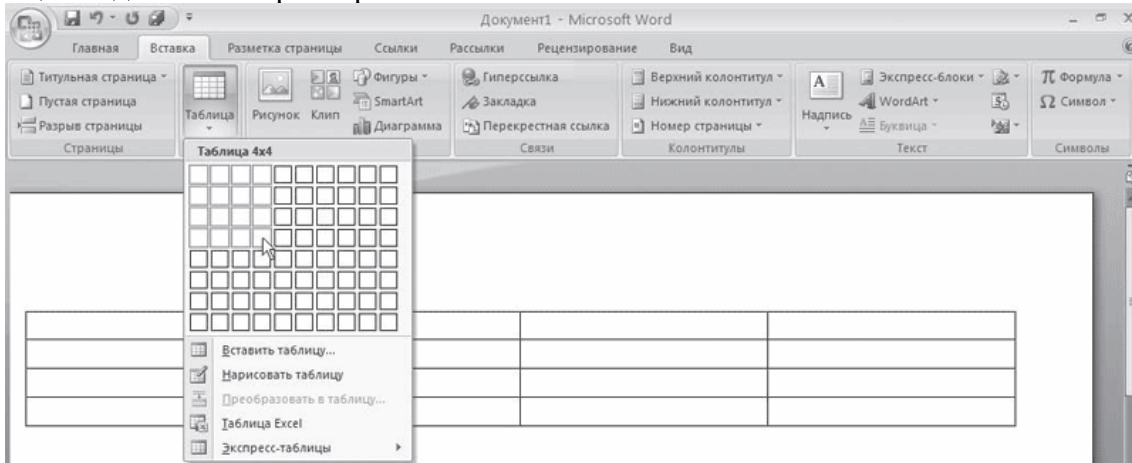
Лабораторная работа № 5

Цель:

1. Отработать практические навыки созданию и редактированию таблиц

Задание:

1. Запустите программу **MS WORD**
2. Создайте таблицу, состоящую из 2 столбцов и 7 строчек. Для этого: Перейдите на вкладку **Вставка**, в группе **Таблицы** нажмите кнопку **Таблица**. Указателем мыши выберите количество столбцов и строк. При этом в документе в месте, где установлен курсор, будет рисоваться таблица с заданными параметрами.



3. Заполните таблицу по образцу:

<i>тип файла</i>	<i>расширение</i>
<i>системный</i>	<i>.drv, .sys</i>
<i>готовая к выполнению программа</i>	<i>.exe, .com</i>
<i>графический</i>	<i>.bmp, .jpg, .gif</i>
<i>текстовой</i>	<i>.txt, .doc</i>
<i>звуковой</i>	<i>.mid, .wav</i>
<i>видеофайл</i>	<i>.avi</i>

4. Сохраните таблицу в свою папку под именем «Тип файла».

Лабораторная работа № 6

Цель:

1.Отработать практические навыки созданию и редактированию таблиц

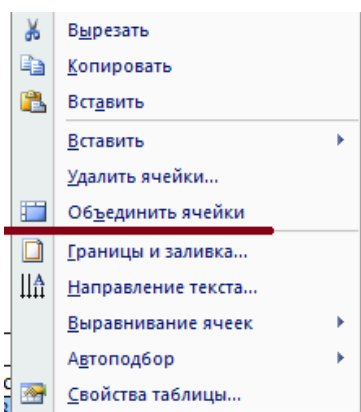
Задание:

1.Запустите программу MS WORD

2.Создайте таблицу:

<i>статьи затрат</i>	<i>проектируемый</i>		<i>базовый</i>	
	<i>на 1 смену</i>	<i>на 1 м3</i>	<i>на 1 смену</i>	<i>на 1 м3</i>
<i>зарплата с отчислениями основных производственных рабочих</i>	<i>927,36</i>	<i>2,02</i>	<i>927,36</i>	<i>4,65</i>
<i>зарплата с отчислениями вспомогательных рабочих</i>	<i>97,94</i>	<i>0,21</i>	<i>97,94</i>	<i>0,49</i>
<i>затраты на содержание</i>	<i>5764,91</i>	<i>12,53</i>	<i>3210,15</i>	<i>16,05</i>
<i>спецодежда</i>	<i>1,58</i>	<i>0,003</i>	<i>1,58</i>	<i>0,008</i>
<i>итого</i>	<i>6791,79</i>	<i>14,76</i>	<i>4237,03</i>	<i>21,19</i>

*Для объединения ячеек в таблице: выделить необходимые ячейки, вызвать контекстное меню нажатием правой кнопки мыши:



2.Сохраните таблицу.

Лабораторная работа № 7

Цель:

1.Отработать практические навыки созданию и редактированию таблиц

Задание:

1.Запустите программу MS WORD

2.Создайте таблицу:

<i>величина</i>	<i>обозначение величины</i>	<i>единицы измерения</i>	<i>обозначение единицы</i>
<i>масса</i>	<i>t</i>	<i>килограмм,</i>	<i>кг</i>
<i>грузоподъемность</i>		<i>грамм, тонна</i>	<i>г т</i>
<i>сила</i>	<i>F</i>	<i>ньютон</i>	<i>Н</i>
<i>работа</i>	<i>W(A)</i>	<i>джоуль</i>	<i>дж</i>
<i>энергия</i>	<i>E</i>	<i>килоджоуль мегаджоуль</i>	<i>кДж мДж</i>
<i>мощность</i>	<i>P</i>	<i>ватт киловатт мегаватт</i>	<i>Вт кВт МВт</i>

3.Сохраните таблицу под именем «Единицы величин»

Лабораторная работа № 8

Цель:

1.Отработать практические навыки созданию и редактированию таблиц

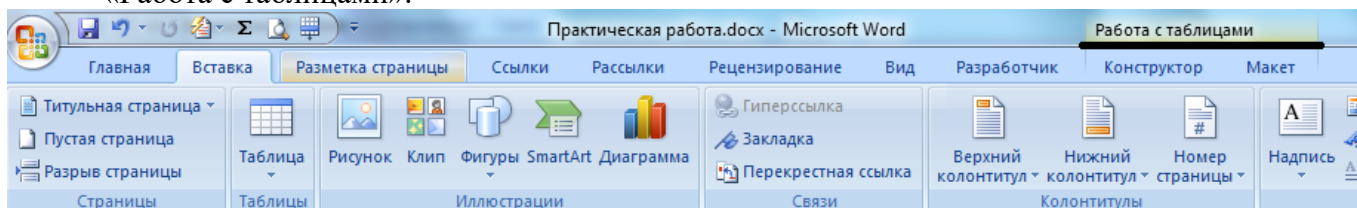
Задание:

1.Запустите программу MS WORD

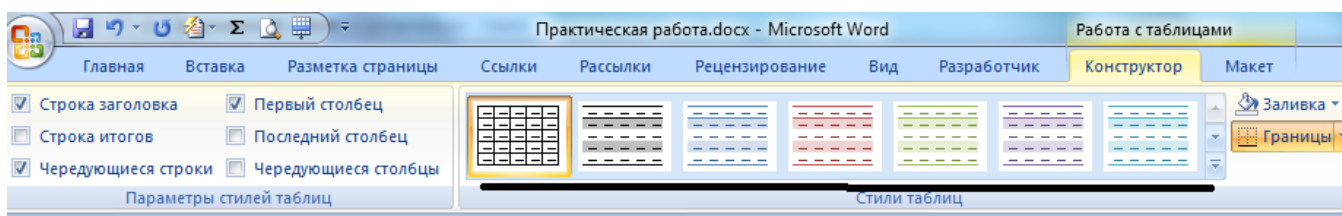
2.Создайте таблицу:

<i>класс, день недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>
<i>8А</i>	<i>история физика математик а химия</i>	<i>биология информатик а геометрия ОБЖ</i>	<i>ин.язык география биология математик а</i>	<i>литература геометрия ОБЖ история</i>	<i>математика география биология физика</i>	<i>литератур а геометрия ОБЖ</i>
<i>8Б</i>	<i>математик а география биология физика</i>	<i>история русский язык математика литература</i>	<i>русский язык литература геометрия ОБЖ</i>	<i>информатик а физика литература труд</i>	<i>черчение информатик а химия биология</i>	<i>русский язык литератур а геометрия</i>
<i>8В</i>	<i>литература геометрия ОБЖ история</i>	<i>черчение информатик а химия биология</i>	<i>труд ин.яз алгебра геометрия</i>	<i>черчение информатик а биология химия</i>	<i>биология информатик а геометрия ОБЖ</i>	<i>русский язык геометрия ОБЖ</i>

3. Выделите таблицу. Примените автоформат к таблице. Для этого в главном меню выберите «Работа с таблицами».



В появившемся меню выберите оформление для таблицы:



4. Сохраните таблицу по имени «расписание».

Лабораторная работа № 9

Цель:

1. Отработать практические навыки созданию и редактированию таблиц

Задание:

1. Запустите программу MS WORD

2. Создайте таблицу:

Таблица синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов

α	0°	30°	45°	60°	90°	120°	180°	270°	360°
$\sin \alpha$	0	$1/2$	$\sqrt{2}/2$	$\sqrt{3}/2$	1	$\sqrt{3}/2$	0	-1	0
$\cos \alpha$	1	$\sqrt{3}/2$	$\sqrt{2}/2$	$1/2$	0	$-1/2$	-1	0	1
$\operatorname{tg} \alpha$	0	$1/\sqrt{3}$	1	$\sqrt{3}$	–	$-\sqrt{3}$	0	–	0
$\operatorname{ctg} \alpha$	–	$\sqrt{3}$	1	$1/\sqrt{3}$	0	$-1/\sqrt{3}$	–	0	–
α	0	$\pi/6$	$\pi/4$	$\pi/3$	$\pi/2$	$2\pi/3$	π	$3\pi/2$	2π

3. Сохраните таблицу под именем «Значения»

Список литературы

1. Гукин Дэн. Word 2010 для чайников. - М.: Издательство "Диалектика", 2013. - 352 с.
2. Алексей Воронин. Простая верстка в Word. Microsoft Word - Издательство: СПАРРК, 2013 г., Мягкая обложка, 348 стр., ISBN 5-94878-007-4
3. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2012 – М: ООО "Бином-Пресс", 2012 г. – 576 с.: ил.
4. Вонг, Уоллес: Office 2010 для "чайников". : Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2014. – 336 с.: ил.
5. Кокин Антон. Word 2010. Народные советы. - СПб.: BHV, 2014. - 368 с. (В книге собраны советы, подсказки и секреты работы с текстовым редактором Microsoft Word 2003/2007, позволяющие существенно повысить эффективность и качество работы с текстом. Все примеры проверены автором лично и представлены в виде подробных пошаговых инструкций так, чтобы разобраться и применить их на практике смог любой пользователь персонального компьютера).
6. Леонтьев Юрий. Самоучитель Office Word 2010. Питер – 2014. – 290 с.
7. Мюррей К. Microsoft Office 2010. Новые горизонты . – СПб.: Питер, 2014 – 190 с.: ил.

