

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ
МИХАЙЛОВИЧА ПЕСКОВА»

Методические рекомендации по организации рабочего места
для студентов с нарушениями слуха и зрения

Воронеж

Методические рекомендации по организации рабочего места для студентов с нарушениями слуха и зрения. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации предназначены для организации рабочего места в рамках прохождения производственной практики для студентов с нарушениями слуха и зрения.

Оглавление

Создание специальных условий для эффективного труда человека с инвалидностью.....	4
Создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	5
Создание условий для инвалидов по зрению.....	6
Список литературы.....	9

Создание специальных условий для эффективного труда человека с инвалидностью

Процесс создания специальных условий начинается с оценки ситуации. Такая оценка необходима для достижения успешного результата. Специалисты АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» Университет управления «ТИСБИ», Казань предлагают следующий опросный метод, который может позволить посмотреть на уровень безбарьерной среды:

Какие конкретные барьеры или иные факторы создают для сотрудника с инвалидностью препятствия в доступе к рабочему месту, мешают выполнять возлагаемые на него обязанности или мешают чувствовать себя на равных с другими работниками?

Как можно охарактеризовать состояние здоровья работника с инвалидностью: как прогрессирующее, стабильное или непредсказуемое?

Нуждается ли работодатель в дополнительных документах для создания более эффективных условий труда?

Какие конкретно задания, технические средства или специфические правила создают барьеры и мешают достижению оптимальной эффективности работника?

Необходимо ли изменять рабочие инструкции?

Необходимо ли изменить какие-либо правила?

Необходимо ли дополнительно оборудовать помещения?

Нуждается ли практикант в специальном оборудовании?

Можно ли изменить существующий продукт, необходимый инвалиду для работы, или сконструировать новый?

Необходим ли специальный сервис?

Возможно ли выполнение иной трудовой функции (даже если она не соответствует профилю специальности)

Удовлетворяет ли практикант требованиям новой должности?

Каким образом практикант может докладывать о неудобствах и проблемах?

Произошли ли какие-нибудь изменения, которые требуют корректировки специально созданных условий?

Если условия работы были изменены, способен ли практикант по-прежнему успешно справляться с работой?

Если были приобретены специализированные продукты или оборудование, необходимо выяснить следующее:

- Был ли практикант обучен правилам и технике использования купленного продукта или устройства?

- Правильно ли используется купленное устройство?

- Бережно ли используется устройство?

- Нужно ли принимать дополнительные меры для эффективного применения купленного устройства?

Если была оказана или оказывается услуга, насколько она эффективна?

Получает ли практикант с ограниченными возможностями должную помощь и поддержку?

Создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание условий для инвалидов с нарушением слуха

Так же, как и для людей с ограничениями зрения, для инвалидов по слуху можно создать обстановку, обеспечивающую удобство, безопасность и возможность самостоятельно ориентироваться в условиях ограниченного восприятия информации. К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением инвалидов по слуху, относятся:

- указатели и знаки, в том числе и световые;
- разметка и цвет элементов оборудования;
- щиты, стенды, табло;
- световые маяки.

Звуковой сигнал системы пожарной тревоги должен дублироваться световой индикацией. Размещать подобные устройства необходимо на противоположных стенах в местах, где ничего не мешает всеобщему их обозрению. Аналогично действующие системы могут использоваться и при предупредительных звонках в начале и конце рабочей смены,

при сигнале о перерывах на обед и т.д. Чтобы неслышащие и слабослышащие люди могли пользоваться телефоном, применяются аппараты, передающие информацию в виде текстовой бегущей строки, с возможностью набора текста на клавиатуре. Такие приборы могут работать стационарно или подключаться к обычным телефонам.

Создание условий для инвалидов по зрению

Основной поток информации человек получает визуально, поэтому главной проблемой незрячих и слабовидящих является недостаточно полное восприятие окружающего мира. Однако многих связанных с этим трудностей можно избежать, создав условия, помогающие компенсировать отсутствие зрения.

Необходимо, чтобы на дорогах и в здании были специальные рельефные направляющие, указывающие направление движения. Это существенно облегчает ориентирование в пространстве для незрячего человека.

Эти направляющие, как и края тротуаров и дорог, должны быть выкрашены в контрастный (белый или желтый) цвет. Вдоль стен коридоров здания также должны быть установлены направляющие на высоте от 0,7 м, с отступом от стены около 0,1 м .

О приближении к препятствиям (лестнице, ограде и т.д.) следует не менее чем за 0,8 м до них создавать предупреждения путём изменения фактуры покрытия дорожек и тротуаров. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки (на всю ширину ступени), должна быть выполнена контрастная полоса ярко - жёлтого или белого цвета с рельефными узкими полосками. Эта мера позволяет предупреждать незрячих людей о начале и конце лестничного марша. Также рекомендуется выполнять контрастную окраску ступеней всех лестниц (светлая поверхность ступеней и тёмный подступёнок). Эта рекомендация может быть осуществлена путем подбора облицовочного материала соответствующих оттенков. С учетом

потребностей инвалидов по зрению количество ступеней в лестничных маршах на пути следования желательно сделать одинаковым.

Ступени лестниц на пути движения инвалидов должны быть глухими, ровными, без выступов и с шероховатой поверхностью. Ребро ступени должно иметь закругление радиусом не более 5 см. Для облицовки ступеней лестниц (особенно наружных) лучше использовать пиленный гранит. Нельзя применять полированные материалы и мрамор (как полированный, так и неполированный), так как они не обеспечивают должного сцепления подошвы обуви с поверхностью материала при увлажнении и в условиях гололеда. Неполированный мрамор при низких температурах и в дождь становится очень скользким.

Ширина проступи должна составлять для наружных лестниц не менее 40 см, для внутренних лестниц в зданиях и сооружениях не менее 30 см; высота подъема ступеней для наружных лестниц не более 12 см, для внутренних не более 15 см. Все ступени в пределах марша и лестничной клетки, а также наружных лестниц должны быть одинаковой геометрии и размеров по ширине проступи и высоте подъема.

Важно, чтобы двери общественных учреждений, особенно стеклянные двери в ряду стеклянных витрин были обозначены контрастным цветом. Уверены, Вы неоднократно сталкивались с подобными конструкциями, и знаете, что даже человеку со стопроцентным зрением подчас нелегко определить, где вход. Контрастные указатели помогут сориентироваться и избежать травм. Чтобы облегчить ориентирование внутри здания, двери выделяют контрастным цветом из однотонного окружения стен: можно выделить контуры дверной коробки, либо покрасить всю дверь целиком. Хотелось бы отметить, что это крайне удобно для всех работающих в здании людей и не только не портит, но даже украшает его интерьер.

Любая текстовая информация - надписи на дверях, расписания работы и т. д. - должна дублироваться на азбуке Брайля. Подобные сведения необходимо размещать в строго

определенных местах, что бы человек с проблемами зрения всегда имел представление о том, где найти интересующее его объявление. Кроме того, нужно предусмотреть, чтобы информация была доступна для рук невидящего, в том числе по высоте размещения.

Надписи номеров этажей на кнопках в лифтах должны быть выпуклым или содержать текст, написанный шрифтом Брайля.

Огромное значение для слабовидящего или незрячего человека в современных условиях играет возможность полноценной работы на компьютере. К счастью, сегодня существует широкий спектр программного и аппаратного обеспечения, позволяющего адаптировать компьютеризированное рабочее место к нуждам незрячего или слабовидящего человека.

Среди специализированного программного обеспечения можно выделить так называемые программные синтезаторы речи и «электронные лупы».

Программы класса «электронная лупа» предназначены для слабовидящих людей и позволяют увеличивать определенный участок экрана для чтения человеком с ослабленным зрением. Подобные программы позволяют работать со всеми приложениями и практически не имеют никаких ограничений.

Среди аппаратных средств, предназначенных для работы незрячих и слабовидящих людей, основное место занимают так называемые брайлевские дисплеи. Брайлевский дисплей – специальное устройство, позволяющее переводить текстовую информацию с экрана компьютера в рельефно - точечный шрифт брайля. Современные брайлевские дисплеи весьма компактны и многофункциональны, что обеспечивает высокую эффективность и скорость выполнения работы на компьютере.

Важным ограничением использования специализированных устройств для незрячих является их цена, порой недоступная для многих людей и организаций. Зачастую приобретение подобных устройств возможно лишь при субсидировании государства.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. - Режим доступа: [httpV/минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974).

2. СП 59.13330.2020

3. Методические рекомендации для работодателей [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/sveden/ovz/metodicheskie-rekomendacii-dlya-rabotodatelej.pdf>.