

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ  
МИХАЙЛОВИЧА ПЕСКОВА»

Методические рекомендации по обучению и воспитанию лиц с  
нарушением зрения

Воронеж

Методические рекомендации по обучению и воспитанию лиц с нарушением зрения. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации предназначены для организации процедуры взаимодействия со студентами с нарушениями зрения разной степени тяжести.

## Оглавление

Общие положения.....	4
Психологические особенности студентов с нарушениями зрения.....	6
Технологии межличностного взаимодействия и обучения.....	8
Список литературы.....	11

## *Общие положения*

Развитие инклюзивного образования, обеспечивающего равный «доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», как это предусмотрено в Законе об образовании в Российской Федерации, связано с созданием необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая слепых и слабовидящих.

Между тем, педагоги, принимающие в свою учебную группу слабовидящих и не имеющие специальной профессиональной подготовки в области тифлопедагогики, не всегда в полной мере представляют себе особенности обучения этой категории обучающихся.

Стереотипы в отношении слабовидящих можно обобщить в виде представления о том, что слепые и слабовидящие не принадлежат к миру обычных людей, а относятся к особой «зоне ненормальности», в которой нет ответственности, прав и социальных отношений. Однако при условии хорошего обучения слепые и слабовидящие могут вести такую же полноценную жизнь, как и другие люди. Они гораздо более независимы и самостоятельны, чем другие себе представляют. Многие из них рассматривают слепоту просто как физическую помеху, и не как инвалидность

Абсолютно слепыми являются лишь 15 % слабовидящих, большинство же из них имеют остаточное зрение, т.е. могут видеть свет, форму или цвет. Соответственно, далеко не все слабовидящие пользуются шрифтом Брайля. Многие могут читать текст, напечатанный шрифтом обычного размера, однако крупный шрифт во многих случаях облегчает чтение. Чтение также облегчают разнообразные увеличительные стекла, ручные и настольные.

Незрячий обучающийся - это, прежде всего, учащийся и только во-вторых он является слабовидящим. Общие подходы к обучению слепых иностранному языку не отличаются от

обучения лиц с нормальным зрением. Когда незрячий обучающийся учится бок о бок со своими зрячими сверстниками, он обычно способен адаптироваться к окружению.

Определяя стратегии обучения слабовидящих, следует ожидать от них достижения тех же результатов, что и от остальных обучающихся, не снижая ^ общих требований к ним. Обеспечивая необходимую поддержку учащимся с о нарушениями зрения, с одной стороны, нельзя давать им почувствовать, что они создают для учителя дополнительные проблемы, а с другой стороны, нужно, чтобы у других обучающихся не создалось впечатление, что педагог не уделяет им достаточное внимание. Важно стимулировать самостоятельность и независимость обучающегося, избегать излишней опеки и чрезмерного внимания в его адрес, а также объяснить это другим учащимся.

## *Психологические особенности студентов с нарушениями слуха*

Зрение играет ведущую роль в ориентации во времени и пространстве, в любом виде деятельности, в том числе, в познавательной. Именно благодаря зрению, человек получает представление о мире и о себе. При нарушении деятельности зрительного анализатора у человека возникают значительные трудности в познании мира, ориентировки в нем, в осуществлении взаимодействия с другими людьми, осуществлении любого вида деятельности. В современной мировой педагогической практике в зависимости от степени нарушения зрительной функции сложилось деление на слепых («blind») и слабовидящих («low vision»). Студенты с нарушением зрения – это неоднородная группа лиц с разной степенью слабовидения (тяжелая, средняя, слабая), разным возрастом нарушения зрения. Глубина и характер нарушения зрительной функции сказываются на развитии сенсорной системы, познавательных процессов, накладывают отпечаток на развитие личности в целом. Среди психологических особенностей студентов с нарушениями зрения чаще других проявляются следующие:

- заниженная самооценка, неуверенность в себе;
- заниженный уровень притязаний;
- тревожность, повышенная впечатлительность;
- наличие большого количества страхов, чаще всего социальных.

Особенности протекания познавательных процессов:

- преобладание словесно-логической формы познания над чувственной;
- снижение точности и скорости восприятия; схематизм и обедненность зрительного образа;

Можно выделить следующие важные в плане обучения особенности протекания познавательных процессов.

- недостаточное развитие основных свойств внимания (активности, объема, концентрации, переключаемости, распределяемости), хотя данные свойства и способны достигать уровня развития здоровых людей;
- достаточно большой объем памяти, однако, в запоминании и сохранении информации большое значение имеет ее важность для конкретного человека;

- трудности в реализации мыслительных операций, формальное усвоение понятий, не имеющих чувственного образа;
- слабая наполненность предметным содержанием абстрактнословесных знаний;
- более позднее формирование некоторых мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение).

## ***Технологии межличностного взаимодействия и обучения***

Перед началом занятий рекомендуется предоставить перечень материалов для чтения или программу занятий заранее для того, чтобы у студентов с нарушением зрения было время заказать электронные версии книг и других материалов для чтения или для того, чтобы их можно было отсканировать, распознать и распечатать в формате Брайля. При этом нужно подбирать такие материалы, которые доступны в электронном формате (Word, HTML) или в виде аудиокниг (включая «говорящие» книги в формате DAISY).

Если информация предоставляется в формате PDF, нужно убедиться, что в них присутствует корректный текстовый слой – тогда незрячий студент сможет с ним ознакомиться. Не следует использовать материалы, содержащие фотографии и нераспознанные сканы страниц.

Следует минимизировать использование в курсе видеоматериалов. Обязательно предоставить их перечень заранее, чтобы у студентов была возможность самостоятельно посмотреть видео с тифлокомментарием – кратким пояснением, необходимым слепым во время просмотра. Однако учитывать следует, что таких видеоматериалов немного и они не всегда доступны. В качестве альтернативы также можно предложить ознакомиться со сценарием, если он есть в доступном для студентов формате.

Презентации и материалы занятий предоставляются в электронном виде до занятия.

**Формат материалов.**

Большинство студентов с нарушением зрения используют особое программное обеспечение для просмотра информации с экрана – т.н. программы экранного доступа (например, JAWS или NVDA), которые озвучивают текст документа или сайта. Кроме того, некоторые пользователи оперативно получают доступ к информации при помощи тактильного дисплея Брайля, преобразующего текст на экране компьютера в шрифт Брайля. Однако нужно учесть, что не все



незрячие студенты хорошо владеют брайлевской системой. Следовательно, прежде всего информация должна быть представлена в таком виде, чтобы ее было удобно прочитать программой экранного доступа.

При создании документов или веб-страниц нужно учитывать ряд особенностей, представленных в ГОСТ Р 52872-2019: Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме.

#### Виды заданий и контроль

Если на занятии вы работаете с текстом, дайте студенту с нарушением зрения время найти нужное место при ответе. Не подгоняйте его.

Если студент использует для работы программу экранного доступа, то при заданиях на аудирование нужно давать дополнительное время на то, чтобы он успел прослушать формулировки вопросов до начала звучания записи, и делать паузы в процессе звучания. Если студент владеет системой Брайля, то задание лучше распечатать на принтере Брайля.

Дайте незрячему студенту возможность сдавать письменные ответы и контрольные работы в электронном виде. Использование ручки для него затруднено или невозможно.

Для контроля знаний можно использовать аудиотесты, содержащие вопросы и задания, записанные через определенный временной интервал.

При проверке письменных работ учтите, что незрячие студенты, обучавшиеся по системе Брайля, могут допускать ряд характерных ошибок при наборе обычного текста (например, в употреблении знаков пунктуации, заглавных букв и пробелов). Незрячие студенты иногда также могут допускать ошибки в форматировании документа. Будьте к этому терпимы.

Не пускайте процесс групповой работы на занятиях на самотек, особенно в начале курса: объедините незрячего студента в пару с видящим одnogруппником, который сможет прочесть необходимую информацию, дайте им четкие инструкции и проследите, чтобы они были выполнены.

Вы можете и сами прочитать нужную информацию незрячему студенту, но сначала предупредите об этом. Говорите

нормальным голосом. Не заменяйте чтение пересказом, если вас об этом не попросят.

Если студент должен подписать какой-либо документ, прочитайте его обязательно полностью. Инвалидность не освобождает незрячего человека от ответственности, обусловленной документом.

Если в группе есть слабовидящие студенты, старайтесь дозировать зрительную нагрузку и чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Планируйте выездные уроки, экзамены и практики заранее. Напомните студенту о необходимости в установленные сроки предупредить учебный офис и руководителя образовательной программы о необходимости адаптации / потребности в предоставлении дополнительного времени на экзамене и т.п.

Продумывайте альтернативные задания и форматы на случай, если студент не сможет выполнить задание в предлагаемом формате (например, устный ответ вместо письменного; комментарий к текстовой информации вместо графической; задания в электронном формате или напечатанные шрифтом Брайля для проверочных работ и экзаменов).

## Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. - Режим доступа: [httpV/минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974).
2. Макарова Т.С. Понятие интеграции в современной педагогической науке / Т.С. Макарова // Прикладная лингвистика. Терминоведение: сб. науч. ст. / Отв. ред. С.В. Гринев. - Вып. 1. - М.: МГПУ, 2013. - С. 100-105.
3. Молчанова М.А. Аттестационные педагогические компьютерные измерительные материалы: типичные ошибки составления заданий / М.А. Молчанова // Управление качеством высшего профессионального образования: сб. науч. ст. - М., 2009. - С. 88-91.
4. Морозова Е.А. Некоторые аспекты обучения слепых и слабовидящих иностранному языку / Е.А. Морозова // Уникальные исследования XXI века. 2015. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-obucheniya-slepyh-i-slabovidyaschih-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.07.2022).
5. Специальная педагогика: В 3-х т.: учеб. / Пособие для студентов. Высших учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. Глава 9. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008.