

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ
МИХАЙЛОВИЧА ПЕСКОВА»

Методические рекомендации по организации архитектурной
доступности образовательной организации

Воронеж

Методические рекомендации по организации архитектурной доступности образовательной организации. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации составлены путем анализа действующих нормативных актов, регламентирующих процесс построения и сопровождения, обучающихся с различными психофизиологическими нарушениями.

Оглавление

Анализ нормативных и локальных актов, по вопросам сопровождения и организации образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	4
Проблемы, возникающие при формировании архитектурной доступности.....	11
Вывод.....	15
Список литературы.....	17

***Анализ нормативных и локальных актов, по вопросам
сопровождения и организации образовательной среды для
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ***

В Российской Федерации вопрос доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в последнее десятилетие приобрел особую значимость. Это связано, главным образом, с тем, что большинство инвалидов и лиц с ОВЗ испытывают значительные затруднения осложняющие процессы социализации. Для полноценной жизни инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо удовлетворение потребностей, связанных с беспрепятственным передвижением и доступом к различным услугам, чему будет способствовать организация доступной среды или архитектурной доступности. Задача общества в подобной ситуации вычлнить ряд основополагающих проблем и устранить затруднения, влияющие на жизнедеятельность и адаптацию в обществе.

С 1 января 2016 г. вступают в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Этим Законом и другими нормативно-правовыми актами в течение последних нескольких лет в Российской Федерации с целью реализации положений Конвенции о правах инвалидов создана обновленная правовая база для создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В статье 1 Конвенции установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и

основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплён ряд принципов, на которых базируются все её остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность.

Указанные принципы логически вытекают один из другого. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.

Согласно статье 9 Конвенции чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, должны приниматься надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

- на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;
- на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

В тех случаях, когда инвалидам не обеспечивается доступность услуг и архитектурных объектов, происходит их дискриминация.

В статье 2 Конвенции дискриминация по признаку инвалидности определяется как любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Согласно статье 5 Конвенции государства запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве. Это, в частности, означает, что государство устанавливает обязательные для исполнения требования, направленные на обеспечение доступности для инвалидов деятельности организаций, предоставляющих услуги населению.

Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления. В статье 2 Конвенции разумное приспособление определяется как внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспособливается для инвалидов двумя способами. Во-первых, обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. Во-вторых, обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении, и т.п.

Указанные меры по приспособлению не могут быть беспредельными. Во-первых, они должны соответствовать потребностям инвалидов, вызванным ограничениями их жизнедеятельности. Например, инвалид вследствие заболевания сердечно-сосудистой системы при пользовании речным портом должен иметь возможность для отдыха в сидячем положении. Однако это не порождает право инвалида пользоваться залом повышенной комфортности для официальных делегаций, если есть сидячие места в общем зале. Во-вторых, меры по приспособлению должны соответствовать возможностям организаций. Например, не обосновано требование полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

С помощью разумного приспособления формируется доступная среда для инвалидов. Важной составляющей доступной среды является универсальный дизайн. Статья 2 Конвенции определяет универсальный дизайн как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает ассистивные (т.е. вспомогательные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Таким образом, задача по обеспечению архитектурной доступности объектов образовательной сферы по-прежнему остаётся одной из объективно сложных. Сегодня в нашей стране уже многое делается для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к социально-значимым объектам. Обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Доступность понимается нами как «характеристика зданий, сооружений и используемых на них информационных средств, обеспечивающая возможность воспользоваться ими инвалидами и лицами с ОВЗ». Основной документ, который регламентирует деятельности по выполнению при проектировании новых, реконструкции существующих,

подлежащих капитальному ремонту и приспособлению зданий и сооружений, а также территорий общего пользования – это СП 59.13330.2020 (Свод правил доступности зданий и сооружений для МГН).

Если формальная доступность здания достигается планировочными и инженерными средствами, то доступность получения услуги зависит и от организационных мероприятий. Таким образом, выполнение статьи 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» может осуществляться как путем проектирования, приспособления зданий для доступа инвалида и лица с ОВЗ к услуге, так и путем «доставки» услуги к инвалиду и лица с ОВЗ.

Второй путь определяет последовательность работ по созданию для инвалидов и лиц с ОВЗ условий доступности к существующим и не предполагаемым к реконструкции объектам городской инфраструктуры. В данном случае чаще всего применяется принцип «разумного приспособления» – адаптации объектов для обеспечения доступности инвалидов и лиц с ОВЗ.

В-третьих, это ФЗ-419 от 01.12.2014 «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.15 «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур»: «Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников):

1) условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям), к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам;

2) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;

3) оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами».

В условиях ограниченных ресурсов собственникам (или арендаторам – в соответствии с условиями договора аренды) необходимо четкое определение приоритетов в решении вопросов об очередности, последовательности и объёмах работ по созданию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При определении приоритетов в организации работы по адаптации среды жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ используются следующие принципы (критерии):

- имеющиеся технические и организационные барьеры и препятствия, содержащие существенные и/или малозначительные риски, связанные с причинением вреда жизни, здоровью и/или имуществу граждан в будущем;

- значимость тех или иных объектов, маршрутов, услуг, с учетом объективно определенных потребностей инвалидов – как общих (для всех граждан), так и специфических (в реабилитации и социальной интеграции инвалидов);

- определение потребностей инвалидов (групп инвалидов по возрасту, по виду нарушений) и возможностей их удовлетворения имеющимися учреждениями и услугами; а также оценка организации и качества предоставляемых услуг (с учетом мнения потребителей);

- оценка результатов взаимодействия потребителя и поставщика с получением документа, удостоверяющего соответствие объекта и услуг критериям доступности, безопасности, информативности и комфортности при соблюдении мер предупреждения причинения вреда;

- имеющиеся организационные, технические и финансовые ресурсы.

Также, согласно статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственники этих объектов до их реконструкции или капитального ремонта должны принимать

согласованные с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги либо, когда это возможно, обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.

К базовым мероприятиям по адаптации и повышению доступности услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ населения на территории Российской Федерации относятся мероприятия, учитывающие особые потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- приведение состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация, обустройство, дооборудование, приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий;
- оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственно-рельефными указателями;
- оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и другими средствами;
- оборудование транспортной и пешеходной инфраструктуры, остановок общественного пассажирского транспорта системами синхронного вывода речевой и текстовой информации;
- размещение на входах и путях движения к земельным участкам (например, устройство бордюрных пандусов, укладка тактильных полос, оборудование остановочных пунктов, наземных и подземных пешеходных переходов, закупка звукосигнальных светофоров);

- оснащение дорог специальными знаками дорожного движения как для инвалидов, так и информирующих о передвижениях инвалидов по этим участкам дорог, а также создание специально отведенных парковочных мест для инвалидов на парковках;
- размещение на специально отведенных парковочных местах для инвалидов (разметки места для стоянки автомашины, установка дополнительной информации (таблички) «Инвалид»);
- оснащение организаций специализированным реабилитационным, компьютерным оборудованием, автотранспортом

Проблемы возникающие при формировании архитектурной доступности

- формальный подход в обеспечении доступности среды со стороны организаций;
- неэффективно расходуются денежные средства;
- уже «адаптированные» объекты, остаются недоступными для инвалидов и других маломобильных граждан (МГН).

Требования обеспечения доступности:

1. Требования к проектированию и строительству. Обеспечение необходимого уровня доступности на существующих объектах.
2. Требования к созданию безбарьерной среды на объектах транспортной инфраструктуры;
3. Требования к созданию безбарьерной среды инфраструктурных объектов;
4. Требования к формированию безбарьерного доступа к информационному пространству;

Формы и способы обеспечения доступности: применение подхода «Разумного приспособления», то есть, когда это нужно, внесение необходимых, и подходящих

модификаций, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем.

Деятельность, направленная на обеспечение доступности должна включать:

- 1 Информацию об объекте;
- 2 Информацию о посетителе с инвалидностью;
- 3 Встречу человека с инвалидностью;
- 4 Помощь в перемещении по объекту;
- 5 Получение образовательной услуги;
- 6 Создание условий для пребывания на объекте;
- 7 Получение экстренной помощи на объекте;
- 8 Покидание объекта человеком с инвалидностью;
- 9 Экстренное покидание объекта в условиях ЧС;
- 10 Общий менеджмент по вопросам создания доступной

среды.

Безбарьерная архитектура призвана учитывать интересы тех людей, которые нуждаются в специфических условиях, испытывают трудности при самообслуживании и передвижении. Создание условий для нормального и беспрепятственного передвижения людей с ограниченными возможностями здоровья является важным фактором, повышающим их мобильность. Максимальное устранение или уменьшение неудобств, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями – задача, решение которой способствует интеграции их в общество.

Обеспечение доступности территорий, прилегающих к образовательным учреждениям для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вся территория образовательного учреждения должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ по участку, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Коммуникационные пути должны стыковаться с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями.

Все пути движения, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть оборудованы системой средств информационно-навигационной поддержки, обеспечивающей

возможность ее круглосуточного комфортного использования в любое время года.

В условиях реконструкции объектов или функциональных территорий образовательных учреждений необходимо предусматривать планировочную и техническую организацию всего процесса пешеходно-транспортного передвижения людей, включая подходы к зданиям и комплексам, расположенным на участке, передвижения между корпусами, доступ к остановочным пунктам городского транспорта и к рекреационной зоне.

Пешеходные пути должны быть обустроены с учетом требований доступности для всех групп инвалидов и лиц с ОВЗ: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения и с дефектами слуха.

Для обеспечения доступности территории образовательного учреждения для **лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

ограждения участков должны обеспечивать возможность опорного движения МГН через проходы и вдоль них;

ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов на креслах-колясках должна быть не менее 2,0 м с учетом габаритных размеров кресел-колясок (при отсутствии возможностей до 1,2 м). При этом следует устраивать через каждые 25 м горизонтальные площадки (карманы) размером не менее 2,0х1,8 м для обеспечения возможности разъезда инвалидов на креслах-колясках;

продольный уклон путей движения, по которому возможен проезд инвалидов на креслах-колясках, не должен превышать 5%, поперечный -2%;

лестницы должны дублироваться пандусами или подъемными устройствами; наружные лестницы и пандусы должны быть оборудованы поручнями.

Для обеспечения доступности территории образовательного учреждения для **лиц с нарушением зрения:**

- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке, следует размещать не менее чем за 0,8 м до объекта

информации или начала опасного участка, изменения направления движения, входа и т.п.;

- поверхность ступеней должна иметь антискользящее покрытие и быть шероховатой;

- поверхность пандуса должна быть нескользкой, отчетливо маркированной цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности;

- линии разметки путей для лиц с нарушениями зрения следует выполнять с использованием рифленой поверхности и с дублированием цветом.

На территории образовательного учреждения устанавливаются информационные средства, используемые лицами с ограниченными возможностями, в том числе **лицами с нарушениями слуха:**

- рельефные, фактурные и иные виды тактильных поверхностей путей движения на участках, дорогах и пешеходных трассах;

- ограждение опасных зон;

- разметку путей движения на участках, указатели;

- информационные сооружения (стенды, щиты и объемные рекламные устройства);

- световые указатели; устройства звукового дублирования сигналов движения.

Необходимо выделить места для парковки автотранспортных средств инвалидов, максимально приближенные к входу в здание, оборудованному для доступа МГН. Стоянки с местами для автомобилей инвалидов должны располагаться на расстоянии не более 50 м от входа в здание.

На автомобильных стоянках при учебных учреждениях следует выделять для личных автомашин инвалидов количество мест соответствующих количеству обучающихся МГН, но не менее 10% мест.

Площадки для остановки специализированных средств общественного транспорта, перевозящих инвалидов, по возможности следует предусматривать на расстоянии не более 100 м от входа в здание учебного учреждения.

Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны быть выделены разметкой и обозначены специальными символами. Ширина стоянки для автомобиля инвалида должна быть не менее 3,5 м.

Формирование комфортной рекреационной среды, приспособленной для нужд лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагает, прежде всего, создание для них непрерывной коммуникационной инфраструктуры, охватывающей все элементы рекреационной зоны. Существующие пешеходные маршруты следует оборудовать площадками для отдыха, визуальными, звуковыми, тактильными и прочими средствами ориентации, информации и сигнализации, а также средствами вертикальной коммуникации (подъемники, эскалаторы).

На территории, прилегающей к учебным учреждениям при их реконструкции или благоустройстве территории необходимо в первую очередь создавать возможность свободного передвижения для инвалидов и маломобильных групп населения, для их отдыха и общения, контакта с природной средой, проведения физкультурно-оздоровительных занятий

Вывод

Создание безбарьерной среды для инвалидов является первостепенной задачей любого развитого общества, а также актуальным направлением социальной политики государства. Доступная среда – это комплекс мер для возможности реабилитации людей с ограниченными функциями.

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных

услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Список литературы

Конституцию Российской Федерации.

Конвенцию о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

Федеральный Закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 января 2015 г. № 1297.

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 01.12.2014 № 419-ФЗ.

Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

СП 59.13330.2020 (Свод правил доступности зданий и сооружений для МГН)