

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ».**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:  
КАК НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
Для студентов с инвалидностью**

**Воронеж**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание» содержат задания для самостоятельных внеаудиторных работ студентов с инвалидностью всех специальностей *(углубленный уровень, базовый уровень)*.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: как написать реферат по дисциплине «Обществознание» содержат примерную структуру реферат, алгоритм его написания, памятки, а также примерный перечень тем. Рекомендации разработаны для студентов с инвалидностью 1 курса всех специальностей углубленного и базового уровня подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Разработчики: Лесных Лидия Петровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;

Казначеева Наталья Ивановна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Рекомендации по написанию реферата

Этапы работы над рефератом

Примерная тематика рефератов

Рекомендуемая литература

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для самостоятельной работы студентов с инвалидностью учебной дисциплины «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой, *разработанной для студентов.*

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов с инвалидностью и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

### **Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### **Виды самостоятельной работы:**

✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;

✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;

✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

### **Формы организации самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

Методические указания основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными государственным стандартом и ориентированы на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В методических указаниях содержатся задания для самостоятельной работы студентов по написанию реферата.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.



## Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

### Подготовительный этап работы.

#### Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный

этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

## **Создание текста.**

### **Общие требования к тексту**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению.** Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

**Заключение.** Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой

ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

### **3.3. Требования к оформлению реферата**

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

#### **Критерии оценки реферата**

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Философия

1. Соотношение материи и сознания.
2. Пространство и время как формы бытия.
3. Движение и развитие как способы существования.
4. Проблема сущности сознания.
5. Соотношение сознательного и бессознательного в деятельности человека.
6. Бесконечность процесса познания.
7. Вопрос о возможности познаваемости мира: агностицизм и гностицизм.
8. Соотношение субъекта и объекта познания.
9. Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы.
10. Интуиция и её роль в познании.
11. Истина и её критерии. Относительная и абсолютная истина.
12. Проблема взаимосвязи самопознания и познания общества и мира в целом.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
14. Единство чувственного и рационального познания.
15. Проблема взаимосвязи теории и практики.
16. Взаимодействие природы и общества.
17. Экологическая проблема и пути её решения.
18. Соотношение материальной и духовной стороны общественной жизни.
19. Соотношение личности и общества.
20. Проблема единства свободы и ответственности личности.
21. Проблема морали в науке.
22. Культура как преобразовательная деятельность человека в целом.
23. Многовариантность общественного развития.
24. Сущность цивилизации.

25. Многообразие подходов к изучению общества.
26. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
27. Духовная жизнь общества.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Наука как форма общественного сознания.
30. Эстетическое сознание.
31. Философское понимание искусства.
32. Религия как форма культуры, тип мировоззрения.
33. Нравственное сознание.
34. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
35. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.
36. Глобализация общественной жизни.
37. Роль народных масс и личности в истории.
38. Проблема закономерности общественного прогресса.
39. Проблема противоречивости общественного прогресса.
40. Эволюционный и революционный пути развития общества.
41. Человек как существо биосоциальное.
42. Проблема жизни и смерти.
43. Проблема подвига и самопожертвования.
44. Проблема нравственного выбора.
45. Проблема прекрасного и безобразного.

## **Экономика**

1. Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей.
2. Проблема экономического выбора.

3. Факторы производства и их значение в экономике.
4. Труд как вид деятельности и экономический ресурс.
5. Капитал как экономический ресурс.
6. Значение экономики и экономической деятельности в развитии общества.
7. Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике.
8. Сущность и функции денег в экономике.
9. Эффективность использования ресурсов.
10. Значение общественного разделения труда.
11. Две стороны общественного разделения труда — специализация и кооперация.
12. Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и сравнительное преимущество.
13. Эффективность в распределении имеющихся ресурсов.
14. Роль торговли в развитии общества.
15. Стимулы и эффективность производства.
16. Справедливость в распределении.
17. Сущность рыночных отношений.
18. Социальная функция бизнеса.
19. Конкуренция и её значение в экономике.
20. Налоги и их значение в развитии страны.
21. Значение производства в жизни общества.
22. Сущность предпринимательской деятельности.
23. Сущность и последствия инфляции в экономике.
24. Особенности и функции Центрального банка в экономике страны
25. Проблема рационального поведения потребителя.
26. Роль государства в регулировании экономикой.
27. Проблема материальных стимулов к труду.

28.Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности.

### **Социология**

- 1.Соотношение объективных и субъективных факторов на общественные процессы.
- 2.Роль духовных и материальных ценностей в жизни людей.
- 3.Социальное неравенство и его значение в обществе.
- 4.Сохранение стабильности общественной жизни.
- 5.Поступательное изменение (прогресс) организации общества.
- 6.Закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей.
- 7.Исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин.
- 8.Проблема компромисса во взаимоотношениях людей.
- 9.Соотношение социального статуса и поведения человека в обществе.
- 10.Процессы передачи информации между социальными группами.
- 11.Молодёжь как социальная общность.
- 12.Особенности отношения к жизни и к людям представителей различных поколений.
- 13.Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентации.
- 14.Социальная мобильность.
- 15.Особенности выполнения людьми различных социальных ролей.
- 16.Наука как социальный институт, её функции в обществе.
- 17.Образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.
- 18.Взаимодействие религии и общества.
- 19.Семья как социальный институт и малая группа.
- 20.Структура и функции семьи, образцы семейного поведения.

21. Отношение человека к труду, его социальная активность.
22. Социальные проблемы современности: алкоголизм, наркомания, проституция и их последствия.
23. Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения.
24. Национальное самосознание.
25. Национальные отношения и тенденции их развития.
26. Межэтнические конфликты.
27. Национальные особенности ценностных ориентации и стереотипов поведения.
28. Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи.
29. Барьеры в межличностных отношениях и возможные варианты их устранения.
30. Внутриличностный конфликт — конфликт социальных ролей одного человека.
31. Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений.
32. Психологический климат коллектива.
33. Система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых решений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей личности в обществе и группе.
34. Сущностные характеристики малой группы.
35. Взаимоотношения индивида и группы.
36. Особенности формирования групп.
37. Роли, нормы и статус личности.
38. Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы.
39. Самоопределение как выбор собственной позиции.
40. Рассогласование между притязаниями и возможностями людей.
41. Взаимосвязь основных сфер в социализации личности.



42. Проблема таланта и гениальности человека.
43. Значение деятельности в развитии способностей человека.
44. Общение и его значение в жизни человека.
45. Сущность социального конфликта.
46. Взаимоотношения личности и коллектива.
47. Семейные взаимоотношения.
48. Конфликт «отцов и детей».
49. Сущность толпы и стадный инстинкт.
50. Социально-психологический портрет лидера.
51. Детство как важный этап формирования личности.

### **Политология**

1. Сущность политики и политической жизни.
2. Политическая система и её роль в жизни общества.
3. Место и роль государства в политической системе общества.
4. Политические партии и общественно-политические движения в политической системе общества.
5. Особенности современных политических отношений.
6. Политическое сознание. Типы отношений человека к политике.
7. Политическая культура.
8. Проблема ограничения власти законом.
9. Проблема обеспечения целостности государства, его суверенитета и безопасности.
10. Регулирование политического поведения и политической деятельности.
11. Соотношение целей и средств в политике.
12. Политический прогресс и его критерии.
13. Соотношение экономики, политики и права.
14. Сущность и особенности политической власти.

15. Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и её типы.
16. Политический режим: понятие и признаки.
17. Сущность демократического режима.
18. Авторитарный режим.
19. Тоталитарный режим.
20. Политическая система общества: понятие, функции и структура.
21. Место и роль государства в политической системе общества.
22. Происхождение государства.
23. Сущность и признаки государства.
24. Государственный суверенитет.
25. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
26. Форма государства и её элементы.
27. Соотношение общества и государства.
28. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
29. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
30. Правовое государство: понятие и принципы.
31. Разделение властей как принцип правового государства.
32. Государство и личность: взаимная ответственность.
33. Понятие, функции, виды и структура политических партий.
34. Партийные системы.
35. Общественно-политические движения, группы давления.
36. Политические отношения и их особенности.
37. Политический плюрализм.
38. Сущность и структура политического процесса.
39. Революция и реформа как виды политических преобразований.
40. Политическая модернизация, реформирование государства и политической системы.
41. Значение выборов в жизни общества и государства, проблема абсентеизма.

42. Политические кампании: их стратегия и тактика.
43. Популизм: понятие и признаки.
44. Прямая и представительная демократия.
45. Политическое решение.
46. Сущность и функции политического лидерства.
47. Политическое сознание: понятие, структура, функции.
48. Роль идеологии в политике.
49. Политическая культура: понятие и структура, типы.
50. Функционирование политических норм, ценностей, политических ожиданий, ориентации и стремлений, свойственных различным социальным группам.

## **Правоведение**

1. Право как регулятор общественной жизни. Социальная ценность права.
2. Сущность права как выражения гуманизма во взаимоотношениях между людьми.
3. Проблема качества законов.
4. Соотношение права и морали.
5. Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс.
6. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей личности.
7. Государство и гражданское общество.
8. Проблема значения правовых знаний в вопросе реализации прав граждан на защиту от необоснованного привлечения к ответственности.
9. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
10. Правонарушения: понятия, признаки и состав. Виды правонарушений.
11. Сущность юридической ответственности.

12. Правовая культура и её значение.
13. Равенство всех перед законом.
14. Неукоснительное соблюдение законов всеми участниками общественных отношений — неперемнное условие развития и процветания общества.
15. Значение справедливого наказания для общественных отношений.
16. Проблема реализации принципа верховенства закона как условия суверенитета и могущества государства.
17. Принцип единообразного толкования закона.
18. Соотношение права с другими социальными нормами.
19. Сущность и предназначение наказания за совершение правонарушений.
20. Проблема взаимосвязи прав и обязанностей личности.
21. Проблема гарантий соблюдения правовых норм в обществе и государстве.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст] : учебник / В. С. Боровик, С. С. Боровик. – Москва : Дрофа, 2013. – 386 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2009. – 368 с. – (Серия «СПО»).
4. Касьянов, В. В. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 416 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).

5. Кравченко, А. И. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / А. И. Кравченко. – Москва : Академия, 2010 г. – 240 с. – (Серия «СПО»).

9. Обществознание. 10-11 кл. [Текст] / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Академия, 2010.- 432 с.

13. Человек и общество [Текст] : учебник для 10-11 класса / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011 г. – 360 с.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu54.ru/node/28046>

[http://www.gym5cheb.ru/lessons/index.php-numb\\_artic=214615.htm](http://www.gym5cheb.ru/lessons/index.php-numb_artic=214615.htm)

[vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc](http://vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc)

<http://forum.postupim.ru/forum/29-1560-2>

<http://www.studzona.com/referats/view/46561>

<http://gamesn.pp.ru/education/k-12/articles/2999.html>

<http://egekurs.narod.ru/index4.1.html>

<http://festival.1september.ru/articles/566274/>

<http://www.openclass.ru/dig-resource/48110>

[http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id=638D52139A7D4F28A3870B80153239](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=638D52139A7D4F28A3870B80153239)

[89](#)

<http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-6667>

<http://piorme.narod.ru/present/esse.ppt>

<http://www.school56-kgn.ru/index00043.html>

<http://4ege.ru/obshhestvoznaniye/750-rekomendacii-napisaniya-yesse-po-obshhestvoznaniyu.html>

<http://2berega.spb.ru/user/GrubskayaAnna/file/131290/>

[http://iem.adm.nov.ru/metod\\_view.php?what=novped/3.inc](http://iem.adm.nov.ru/metod_view.php?what=novped/3.inc)

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103186>

<http://bschool20.ucoz.ru/EKZ/202.doc>

<http://vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc>

[http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com\\_content&task=view&id=76&Itemid=5](http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com_content&task=view&id=76&Itemid=5)

[http://edu.tomsk.ru/teacher\\_help/obsh/esse.doc](http://edu.tomsk.ru/teacher_help/obsh/esse.doc)

<http://www.history.lact.ru/e/324539-kak-pravilno-napisat-esse-po-obshchestvoznaniyu>

<http://www.proshkolu.ru/user/petelinna/file/388499/>

<http://referats.allbest.ru/psychology/15586.html>

<http://www.emgli.ru/blog/2009-12-17-5>

<http://egeobed.narod.ru/p4aa1.html>

<http://www.alleng.ru/d/soc/soc23.htm>

<http://search.qip.ru/search/1?query=%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5+%D0%BF%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E&sort=rlv&from=http://www.e-crossword.ru/>

<http://www.epochtimes.ru/content/view/>

<http://www.kpocccword.h10.ru/history.htm>

<http://www.c-cafe.ru/theme/>

<http://mircrosswordov.narod.ru/history.html>