

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ».**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
КАК ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ (ЭССЕ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Для студентов с инвалидностью**

Воронеж

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: как писать мини-сочинение (эссе) по дисциплине «Обществознание» содержат примерную структуру мини-сочинения, алгоритмы его написания, памятки, а также примерный перечень тем. Рекомендации разработаны для студентов с инвалидностью всех специальностей углубленного и базового уровня подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «ВППГК»

Разработчики: Лесных Лидия Петровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;

Казначеева Наталья Ивановна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общие рекомендации по написанию эссе

Примеры работы с высказываниями

Примеры готовых эссе

Примерные темы для эссе

Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для самостоятельной работы студентов с инвалидностью учебной дисциплины «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;

✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;

✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

Методические указания основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными государственным стандартом и ориентированы на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В методических рекомендациях содержатся общие требования по написанию мини-сочинения (эссе) и примеры готовых эссе.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Вступление

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность,

стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке (*«Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично»* либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании»*.

Структура эссе

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.

6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

7. Вывод.

1. Выбор высказывания

Выбирая высказывания для эссе, вы должны быть уверены, что

- владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;

- чётко понимаете смысл высказывания;

- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);

- знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);

- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2. Определение проблемы высказывания

Для более чёткой формулировки проблемы предлагаем список возможных формулировок проблем, которые встречаются наиболее часто:

После формулировки проблемы необходимо указать актуальность проблемы в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише:

Данная проблема является актуальной в условиях...

- *...глобализации общественных отношений;*

- *...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;*

- *...обострения глобальных проблем современности;*

- *...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;*

- *...развития международной интеграции;*
- *...современной рыночной экономики;*
- *...развития и преодоления мирового экономического кризиса;*
- *...жесткой дифференциации общества;*
- *...открытой социальной структуры современного общества;*
- *...формирования правового государства;*
- *...преодоления духовного, нравственного кризиса;*
- *...диалога культур;*
- *...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.*

К проблеме необходимо периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих экзаменационных эссе).

3. Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

4. Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что... »*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
- *«Автор был прав, утверждая, что...»*

• *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*

• *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*

• *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*

• *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

5-6. Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения. Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:

а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;

б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?

2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?

3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?

4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

7. Вывод.

Наконец, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-

двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- *«Таким образом, можно сделать вывод...»*
- *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

Оформление эссе

Нужно помнить, что эссе — небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова-связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов.

Текст эссе желательно разбить на абзацы, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку.

Готовое эссе нужно проанализировать на предмет соответствия критериям, используемым для оценки работы (см. ниже).

Кроме того, дополнительным достоинством эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);

- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;

- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;

- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценки эссе

1. Умение обозначить проблему. Представить различные ее аспекты.
2. Аргументированность и обоснованность суждений и выводов.
3. Знание различных точек зрения по выбранной теме.
4. Представление собственной позиции.
5. Грамотность использования обществоведческих фактов и понятий.
6. Логическое единство.

ПРИМЕРЫ РАБОТЫ С ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ

Для того чтобы логически правильно построить работу, не пропустить ничего важного, избежать пространных рассуждений рекомендуем использовать таблицу в качестве черновика, обозначив в ней элементы будущего эссе:

1. Цитата	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственное мнение	
5. Для теоретической аргументации необходимо раскрыть тезисы и понятия:	6. Фактическая аргументация
7. Вывод	

Пример 1

1. Цитата	«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны»
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Сознательное регулирование поведения людей, особенно актуально в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения Фома Аквинский считает возможность человека определять своё поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Собственное мнение	Я согласен с мнением Ф. Аквинского
5. Для теоретической аргументации необходимо раскрыть тезисы и понятия: – Способы сознательного	6. Фактическая аргументация 1. Солдат, исполняющий приказ, не несёт ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора.

<p>регулирования поведения человека;</p> <p>– Свобода и ответственность в поведении человека;</p> <p>– пределы, в которых осуществляется выбор;</p> <p>роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.</p>	<p>2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.</p>
7. Вывод	Все социальные санкции имеют смысл, если деятельность человека подчинена его разуму и воле.

Пример 2

1. Цитата	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема биосоциальной сущности человека, механизмы социализации.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что человек обладает двойственной сущностью, включающей в себя биологическую основу и социальную составляющую. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности.
4. Собственное мнение	Я согласен с мнением В. Г. Белинского
5. Для теоретической аргументации необходимо раскрыть тезисы и понятия:	6. Фактическая аргументация
<ul style="list-style-type: none"> • человек — живой организм; • биологические потребности, биологически наследуемые черты; • понятие социализации, её этапы, механизмы, направления; • агенты социализации; • роль социального контроля в формировании личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Длительное отсутствие сна у человека разрушает его способность к познавательной деятельности, к адекватному поведению, самоконтролю. 2. Факты существования детей-Маугли.
7. Вывод	Человеческий ребёнок может стать человеком в полном смысле этого слова только в обществе.

Пример 3

1. Цитата	«Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого». (М. Бакунин)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что человек абсолютно свободным в обществе быть не может.
4. Собственное мнение	Я согласен с мнением М. Бакунина

<p>5. Для теоретической аргументации необходимо раскрыть тезисы и понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свобода; • границы свободы; • свобода и ответственность; • социальные гарантии свободы; • закон как ограничитель свободы в правовом государстве. 	<p>6. Фактическая аргументация</p> <p>1. Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до 22.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей.</p> <p>2. Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных правил, установленных законом.</p>
<p>7. Вывод</p>	<p>В современном цивилизованном обществе нет и не может быть абсолютной свободы.</p>

Пример 4

<p>1. Цитата</p>	<p>«Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования». (Лао-Цзы)</p>
<p>2. Проблема, поднятая автором, её актуальность</p>	<p>Проблема характера взаимоотношений государства и граждан, степени легитимности государственной власти является актуальной в условиях современных политических процессов, происходящих в мире.</p>
<p>3. Смысл высказывания</p>	<p>Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависит прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество.</p>
<p>4. Собственное мнение</p>	<p>С мнением автора трудно не согласиться</p>
<p>5. Для теоретической аргументации необходимо раскрыть тезисы и понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами обладают правители — великие мудрецы? • При каких условиях государственная власть «не раздражает» общество? • Государство должно выражать интересы всего общества, чтобы не было угнетённых. • Оно должно реализовывать принцип социальной справедливости. • Преобладающим методом должно стать убеждение, а не принуждение. • Нравственный, моральный облик правителей, их преданность делу, строгое соблюдение закона. 	<p>6. Фактическая аргументация</p> <p>1. Реализация идеи социального партнёрства в современных Швеции, Дании, Австрии, основанного на согласии и взаимной ответственности бизнеса, власти, наёмных работников. В Дании самые высокие в мире налоги, а жители считают себя самыми счастливыми людьми.</p> <p>2. Противоположным примером является фашистская Германия. Дискриминационная, агрессивная политика Гитлера привела к расколу немецкого общества, многочисленным жертвам и краху государства, что тяжёлым бременем легло на плечи простых граждан.</p>
<p>7. Вывод</p>	<p>Общество предъявляет высокие требования к уровню профессионализма и личностным качествам тех, кто стремится к власти или обладает ею.</p>

Пример 5

1. Цитата	«Культура есть неотвратимый путь человека и человечества». (Н. Бердяев)	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема культуры как совокупности средств и способов преобразования мира человеком и все результаты этого преобразования. Или: Проблема духовной культуры как способа реализации творческих потребностей и способностей человека. Аспект культурной преемственности как способ сохранения и развития человечества.	
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что общество не может существовать, не создавая культуру.	
4. Собственное мнение	Я согласен с мнением Н. Бердяева.	
5. Для теоретической аргументации необходимо раскрыть тезисы и понятия:	6. Фактическая аргументация	
<ul style="list-style-type: none"> • понятие культуры в широком и узком смысле слова; • виды культуры: индивидуальная, коллективная; • типология культуры: народная, массовая, элитарная; • проблема диалога культур; • роль культуры в формировании личности индивида. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьница пишет стихи, занимается живописью — она вносит свой вклад в культуру. 2. Проявления молодёжных субкультур (эмо, готы, панки). 3. Рок-опера «Юнона и Авось» — сочетание церковного песнопения, симфонической музыки с современной инструментальной музыкой. 	
7. Вывод	Культура является второй природой человека и общества в целом, она возникает и развивается вместе с обществом.	

ПРИМЕРЫ ГОТОВЫХ ЭССЕ

«Общество готовит преступление, а преступник его совершает».

(Т. Бокль)

Автор высказывания поднимает проблему связи общества и преступления, его позицией является убеждение, что основные причины преступления коренятся в обществе: оно виновато в том, что индивид совершает противозаконное действие. Проблема преступлений является центральной в социологии девиантного поведения.

Под девиацией в социологии понимается отклонение от нормы – общих правил, регулирующих поведение людей в обществе. Примерами такого отклонения могут быть проституция, алкоголизм, наркомания, воровство, убийство. Причем последние три относятся к деликвентности – такому виду девиации, который приводит к нарушению закона, а именно преступлению.

Так, теория аномии, основоположником которой является Э. Дюркгейм, французский социолог, представитель социального реализма, четко подтверждает данный афоризм. Согласно данному подходу, аномия – это явление в обществе, при котором социальные нормы слабеют, обесцениваются, становятся противоречивыми. В такой ситуации прерывается связь между личностью и обществом. Человек чувствует себя незащищенным, ценностно дезориентированным, озлобленным, что с легкостью приводит его к совершению преступления.

Такое состояние в обществе обычно возникает во время кризиса, коренных изменений. В качестве примера можно привести период перехода российского общества от командно-административной экономики к рыночной. Крушение старых ценностей, структурная мобильность, сопровождаемая массовой потерей людьми статусов, а следовательно, и благополучия, - все это в итоге привело к росту преступности в обществе.

Следующим аргументом в пользу моей позиции может служить теория аномии Р. Мертона, представителя функционализма, последователя Э. Дюркгейма. В отличие от последнего Мертон под аномией понимал дисбаланс между целями индивида и средствами их достижения. Так, воровство личность совершает потому, что ставит своей целью обладание материальными ценностями (машина, дача и т. д.), а общество ему не дает для этого законных одобряемых средств.

Подтверждением данного афоризма может служить еще один подход к девиантному поведению, известный как теория деликвентных субкультур. Ее автор считает, что индивид становится преступником в результате социализации деликвентных субкультурах. Так, в чикагских гетто насилие, воровство, убийство – модель поведения, которая демонстрируется людям с детства, антиценности усваиваются в процессе социализации, общения с агентами социализации. Аналогично в байкерских субкультурах пропагандируются насилие, жестокость, непримиримость к таким качествам. Как романтичность, мягкость и т. д.

Таким образом, исходя из вышеизложенных подходов к анализу девиантного поведения, можно констатировать, что общество, конечно же, создает условия, порождающие преступность. Так, согласно Э. Дюркгейму, в истории человечества всегда возникали критические периоды, которые создавали ситуацию аномии. Примером может служить переход российского общества от плановой экономики к рыночной, от социалистических ценностей к капиталистическим. Не менее аргументированным выглядит подход Мертона, согласно которому к преступности индивида ведет дисбаланс между одобряемыми ценностями и приемлемыми средствами их достижения. Интересной и абсолютно понятной видится и теория социализации в деликвентных субкультурах. Если, личность, по определению, есть результат социализации, то преступная личность – есть результат социализации в преступной, девиантной культуре. Из всего этого следует вывод: «Общество готовит преступление, а человек его совершает».

Тем не менее встречаются случаи, когда личность совершает преступление по причине мести, агрессии, психической травмы. Полученной в детстве. Именно так трактует преступность теория психоанализа З. Фрейда. Ответственность за некоторые преступления несовершеннолетних также нельзя переложить на общество, так как очень часто несовершеннолетние совершают преступления в связи с желанием самоутвердиться, просто провести хорошо время. Ч. Ламброзо вообще считал, что причина преступности в биологической наследственности.

И все-таки, несмотря на все эти контраргументы, мне более близко социалистическое объяснение преступности, нежели психологическое или возрастное. Так как я думаю, что преступления, совершенные в силу социальных причин, - это наиболее распространенный случай.

«Человеческий ребенок момент рождения не человек, а только кандидат в человека».

(А. Пьерон)

Смысл данного высказывания заключается в том, что человек обладает двойной сущностью: природной и социальной. Долгий спор выдающихся ученых о том, какая из этих сущностей доминирует, до сих пор не окончен. В своем утверждении А. Пьерон высказал свою точку зрения о преобладании социальной сущности человека. Со словами Пьерона нельзя не согласиться, поскольку своими словами он хотел подчеркнуть, что настоящий человек – это личность.

Из курса обществознания мы знаем, что человек – это биосоциальное существо. В момент рождения человек обладает только своим «био», которое роднит его со всеми животными: у него такие же инстинкты, потребности. «Социо» же человека может развиваться только в ходе общения с другими людьми. В результате общения с другими людьми у человека развивается его мышление, речь, сознание. В момент рождения человек – индивид, он лишь один из людей. Со временем он приобретает индивидуальные черты. Индивидуальность свойственна любому человеку. Каждый из нас не похож на другого по внешнему облику, у каждого есть свои особенные черты характера, интересы, способности. Личностью человек может стать лишь в процессе социализации. В становлении личности велика роль воспитания, взаимодействия с другими людьми. Именно в этих процессах происходит социализация человека, т. е. усвоение ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в обществе. Для подтверждения слов Пьерона можно привести очень яркий пример. В средние века один король решил провести жесткий эксперимент. Он запретил разговаривать с новорожденным. Ребенка закрыли в комнате, кормили, но не общались с ним. В результате он так и не стал человеком в полном смысле: не умел разговаривать, вести себя в обществе и вскоре умер. Также есть примеры детей-маугли, воспитанных животными. Именно поэтому родители должны заниматься воспитанием детей, иначе дети не смогут строить отношения с другими людьми. Чтобы новорожденный стал настоящим человеком, необходима жизнь в обществе, взаимодействие с другими людьми.

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

(Сенека)

Цитата Сенеки – попытка понять, что такое общество. Существует много определений понятия общества. Однако наиболее ярко суть общества показана благодаря образному сравнению общества со сводом камней. Именно поэтому философ абсолютно точно передал смысл понятия общества как объединения людей. Более того, общество как динамическая система состоит из элементов, так называемых «камней», которые находятся в постоянном взаимодействии и развитии. В структуре общества можно выделить четыре подсистемы, представленные сферами общественной жизни: экономической, социальной, политической и духовной. Каждая сфера является сложным образованием и состоит из множества Элементов. Однако главное, о чем говорит Сенека, - это то, что в основе общества лежит взаимодействие между его членами (если бы один не поддерживал другого), без которого бы общество обрушилось. И действительно трудно представить себе общество, в котором бы люди не взаимодействовали между собой в разных видах и формах (участие в совместной деятельности (строительство дома), общение (родитель – ребенок), ответ на вызовы природы (строительство защитных дамб от наводнений) и т. д.).

По-моему, общество вне взаимодействия между его членами существовать не может и не сможет существовать никогда, как бы человек не стремился быть автономным и независимым. Без взаимной поддержки у общества нет никаких перспектив к развитию.

Подтверждением данного высказывания могут быть многочисленные примеры из истории. На Руси в первых законах были предусмотрены различные наказания за убийство, степень жестокости наказания зависела от принадлежности к тому или иному социальному слою или группе. Этот пример иллюстрирует связь правовых норм и социальных отношений. Действительно,

если, в стране начнется экономический кризис, то сразу же будет разлад в социальной сфере, что повлечет за собой крушение духовной сферы.

Подводя итог всему сказанному, мы еще раз можем убедиться в том, что общество построено на принципе взаимосвязи и взаимодействия как свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого.

«Всемирная история представляет собою развитие принципа, содержание которого есть сознание свободы».

(Г. Гегель)

Каждый образованный человек интересуется историей, что каждый этап развития человечества неповторим. Так в чем заключается смысл истории? Этот вопрос волновал как простых людей, так и известных философов. В современном обществе в условиях общественного прогресса необходимо помнить, что движет человечеством? Свой ответ на столь сложный вопрос дает Георг Вильгельм Фридрих Гегель, - немецкий философ, один из основателей немецкой классической философии и философии романтизма. Он считает, что весь ход истории – это движение к признанию и защите прав и свобод личности, и это движение – прогресс. Думаю, что нет смысла спорить с данным высказыванием по ряду причин.

Если внимательно изучить этапы истории, то можно проследить изменения, обусловленные отношением человека к свободе. Так, Античность с ее республиканскими институтами, культом свободного гражданина, имела в своей основе рабство. В Средние века существовали вольные города, и цехи, и коммуны, автономные университеты, а королевская власть уже в зрелом средневековье была ограничена народными представителями. Этот процесс был не только в Европе, но на самом деле такие изменения характерны для всего мира: в большинстве стран сегодня – республиканский строй, во многих мусульманских государствах женщины с успехом борются за свои права.

А вопрос, является ли свобода личности, возможности выбора ею своего пути, борьбы за свое счастье прогрессом, не нуждается в доказательстве. Хотя

свобода личности, как и все в этом мире, имеет и свои обратные стороны. Зажатый в рамках своей группы, человек одновременно всегда имел защиту и поддержку. Обретая большую свободу, он одновременно обрел ее частого спутника – одиночество. Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что история – это опыт человечества, историческое развитие было движением к свободе.

«Человек не мыслим вне общества».

(Л. Н. Толстой)

Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель второй половины XIX – начала XX вв., его литературные произведения наполнены глубочайшим философским смыслом. Его романы были экранизированы не только в России, но и в Англии и США, что подтверждает актуальность проблем, поднятых в его трудах. В современном мире все чаще говорят об индивидуализме и свободе, поскольку люди пытаются изолироваться от других с помощью компьютерных технологий.

Прежде всего, нужно понять, что человек – существо биосоциальное, обладающее мышлением, членораздельной речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда, воплощающее в себе высокие моральные и интеллектуальные свойства. Воспитание и развитие сознательной социальной сущности человека возможно только, когда человек прочно связан с обществом, которое содействует и помогает ему стать личностью и отстаивать свою индивидуальность.

Общество – это объединение людей, связанных общей идеей и проблемами, состоящее из индивидуумов (людей), обладающих волей и сознанием. Именно благодаря социальному окружению осуществляется социализация, т. е. процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. Ребенок с момента рождения попадает не только в природную, но и социальную среду, которая готовит его к дальнейшей самостоятельной

жизни, начиная со становления самых элементарных функций: питание, передвижение и т. д.

Общество формирует человеческую личность: устойчивую систему социально значимых характеристик человека как члена общества. В «Евангелии» Христос говорит: «...Где двое или трое собраны во имя Моё, так Я посреди их». Природой заложено так, чтобы человек взаимодействовал с себе подобными. Человек с момента своего появления не может существовать вне общественных связей.

Одним из примеров может быть система духовных испытаний для совершенствования по системе «дзен» в Японии. Существует процедура «моритао» - помещение человека на неделю и более в пещеру и строгий запрет разговаривать там даже с самим собой. По свидетельству лиц, прошедших это испытание, жажда общения к концу изоляции становилась просто невыносимой, и дальнейшая встреча с любым человеком, беседа на любую тему доставляла отшельнику острейшую радость. Отсюда вывод, что влечение человека к установлению контакта с другими людьми есть социальная потребность.

В настоящее время в эпоху информационно-компьютерных технологий человек все больше погружается в компьютерную среду, черпает из нее важную для себя информацию, которая делает его умнее, начитанней, помогает реализовать себя в жизнедеятельности, применять полученные знания на благо и развитие общества. Коммуникация – это есть основа общества, когда люди понимают друг друга, сотрудничают и реализуют разные проекты, что еще раз подтверждает правомерность высказывания Льва Николаевича Толстого, что «человек немислим вне общества».

«Торговля не разорила еще ни одного народа».

(Б. Франклин)

Автор высказывания поднял проблему роли торговли в развитии общества.

Он был абсолютно прав, поскольку хотел подчеркнуть, что занятие торговой деятельностью становится одним из источников доходов, как граждан, так и государства, что может привести к его процветанию. Я думаю, что с этим согласится каждый. Торговля развивалась с момента зарождения общественных отношений. Торговля имела место и тогда, когда не было монет. Деньгами могли служить шкуры животных, драгоценные металлы и т. д. Торговля – это распространенная форма обмена, в котором право собственности на благо (товар, услугу) переходит от одного к другому посредством денег. Торговля может служить объединяющим фактором страны и даже мира.

Возьмем, к примеру, Древнюю Русь. Торговля поистине объединяла Русь. По сухопутным дорогам, по рекам тянулись купеческие караваны. В Новгород шли возы с зерном из Приднепровья, Волыни во все земли везли соль; с севера на юг – меха, рыбу. В другие страны русские купцы везли кожу, воск, льняное полотно для парусов, изделия из серебра и кости. Из других стран поступали зарубежные товары: ткани, оружие, драгоценные камни, украшения, церковная утварь, вино. Таким образом, благодаря торговле происходило процветание и развитие государств.

Поэтому я согласен с утверждением, что торговля не разорила еще ни одного народа.

«Демократия – это право делать неправильный выбор».

(Дж. Патрик)

В своем высказывании Дж. Патрик поднимает проблему реализации политических прав граждан, актуальную в современном обществе в условиях демократизации. Американский журналист и политический деятель Дж. Патрик характеризует демократию как право свободного выбора политического деятеля или политической партии. Даже если избиратели разочаровались в своем выборе, главное, что у них есть право голосовать, выражать свое мнение. Я не могу не согласиться с позицией автора, хотя он указывает не на достоинства демократии, а один из ее недостатков.

На самом деле, демократия, как и любая другая политическая система, не лишена недостатков.

Демократия, как политический режим, то есть система отношений между государством и гражданским обществом, характеризуется в первую очередь тем, что источником власти в ней рассматривается народ. Несмотря на то, что люди по разным причинам могут ошибиться в выборе под воздействием средств массовой информации, под влиянием харизмы политического лидера. Но они сами осознают, что это был их выбор, их ошибка. Считаю. Что можно критиковать любого политического лидера по разным причинам и считать свой выбор ошибочным, но ни один избиратель не откажется от права определять судьбу государства, выражая свою волю и выбор.

Я считаю, что демократия как форма проявления политического народовластия воспитывает политически ответственного гражданина, повышая уровень политической культуры граждан в целом.

«Пусть погибнет мир, но закон должен быть соблюден».

(Изречение из римского права)

Данное высказывание поднимает проблему необходимости неукоснительного соблюдения закона при любых обстоятельствах. Возможно, первая часть фразы – это преувеличение, и с этим трудно согласиться полностью. Но я согласен с тем, что закон обязательно должен соблюдаться.

Законы – это правило общеобязательного характера, установленные государством ради сохранения общественного порядка. Правовые нормы принимаются в особом порядке и обладают высшей юридической силой. Это нормативно-правовые акты, выражающие государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни. Законы регулируют наиболее важные общественные отношения, и нарушение законов может привести к массовым беспорядкам в обществе. Римские юристы говорили: «Суров закон, но его надо соблюдать», воспитывая высокий уровень правовой культуры и правосознания.

Правозащитники говорят, что право – это «узаконенная справедливость» и закон не может нарушать естественные, данные человеку от рождения свободы. Конечно же нельзя допускать, чтобы мир рухнул, необходимо соблюдать некий компромисс. В условиях гуманизации, если речь идет о гибели мира, то нужно эти законы пересмотреть.

Так, например, после аварии на Чернобыльской АЭС многие государственные деятели молчали о случившемся, поставив под угрозу здоровье и жизнь большого числа людей, но при этом соблюдали закон о сохранении секретности стратегического объекта.

Бесспорно, законы соблюдать надо, но они должны защищать жизнь и здоровье граждан.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

Философия

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).

2. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).

3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).

4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьёв).

5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как моё желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).

6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).

7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).

8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически даёт свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни» (Н. Бердяев).

9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).

10. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину» (Н. Пирогов).

Экономика

1. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (Б. Франклин).

2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).

3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).

4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).

5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).

6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).

7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стине).

9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев).

10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).

13.«Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).

14.«Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).

15.«Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).

16.«Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Бат-лер).

17.«Равный раздел состояний и земель привёл бы к общей нищете» (П. Буаст).

18.«Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

Социология

1.«Нации — это богатство человечества, это обобщённые личности его: самая малая из них несёт особые краски» (А. Солженицын).

2.«При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).

3.«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

4.«Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым» (А. Чехов)

5.«Единение с десятками есть разъединение с тысячами и миллионами» (Л. Толстой).

6.«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).

7.«Древний обычай имеет силу закона» (В. Максим).

8.«Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).

9.«Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).

10.«Для других мы создаём правила, для себя — исключения» (Ш. Лемель).

11.«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).

12.«Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).

13.«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром).

14.«Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).

15.«Семья более священна, чем государство» (Пий XI).

16.«Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия» (Н. Бердяев).

17.«Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).

18.«Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).

19.«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

20.«Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н. Гоголь).

21.«Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).

22.«Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний» (Ж.-Ж. Руссо).

23.«Всякое познание берёт начало от разума и исходит от чувств» (Ф. Патриций).

24.«Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет» (Э. Фромм).

25.«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).

26.«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

27.«Всё было встарь, всё повторится снова» (О. Мандельштам).

28.«У нас нет времени, чтобы стать самим собой» (А. Камю).

29.«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

30.«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).

Политология

1.«Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский).

2.«Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).

3.«Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).

4.«Руководитель должен наперёд считаться с возможностью как успеха, так и неудачи» (П. Сир).

5.«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

6.«Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).

7.«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, применённый к большим делам» (Наполеон I).

8.«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади).

9.«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (К. Победоносцев).

10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).

11. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон).

12. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить» (Изборник, 1076 г.).

13. «Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою» (И. Ильин).

14. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).

15. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (В. Короленко).

16. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).

17. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б. Шоу).

18. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель).

19. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все» (Перикл).

20. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону» (Аристотель).

Правоведение

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).

2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

3. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма: в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).

4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).
5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
6. «Жёсткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (С. Леи).
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (принцип римского права).
10. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
11. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (латинское изречение).
12. «Задуманное пусть и неосуществлённое преступление всё же есть преступление» (Сенека).
13. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).
14. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).
15. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием» (Теренций).
16. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает» (А. Кененов).
17. «Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
18. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).
19. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» (античный афоризм).
20. «Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).
21. «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).
22. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузкин А. М. Основы государства и права: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Зерцало, 2011
2. Баталов Э. Я. Человек. Мир. Политика. – М.: НОРМО, 2008
3. Доброхотов А. Л. Культурология / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. – М.: ИД «Форум», Инфа-М. 2010
4. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2009
5. Клименко А. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – М.: Дрофа, 2007
6. Комментарии к Конституции РФ / под ред. В. Д. Зорькина, Л. В. Лазарева. – М.: Эксмо, 2010
7. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006
8. Салыгин Е. Н. Обществознание (базовый уровень) / Е. Н. Салыгин, Ю. Г. Салыгина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2002
9. Современные глобальные проблемы / отв. Ред. В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. – М.: Аспект-Пресс, 2010
10. Сорвин К. В. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении / К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов. – М.: Русская панорама, 2011
11. Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991
12. Уорд Л. Психологические факторы цивилизации. – СПб., 2002
13. Философия: учебник для вузов / под ред. В. В. Миронова – М.: Норма, 2005
14. Фрейд З. Психология бессознательного. – СПб: Питер, 2010
15. Хейвуд Э. Политология. – М.: Юнити, 2013

16. Шиловод М. И. Обществознание: политика и право: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М. И. Шиловод, А. С. Петрунин, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 2005