**департамент образования, науки и молодежной политики**

**Воронежской области**

**государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**образовательное учреждение Воронежской области**

**«воронежский государственный ПРОМЫШЛЕННО-гуманитарный колледж»**

 **(ГБПОУ ВО ВГПГК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ВОСПИТАНИЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Код, наименование профессии/специальности*

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воронеж, 202….г.Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в примерную образовательную программу по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее - СПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *код и наименование специальности (профессии)*

**Организация-разработчик:** ГБПОУ ВО «ВГПГК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка) |
|  | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |
| Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании ЦМК |  |
| протокол №\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_(расшифровка) |  |

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитания обучающихся по специальности (профессии).
2. Нормативно-правовая база для разработки Программы.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
	1. Ключевые общеколледжские дела.
	2. Кураторство.
	3. Дисциплины, МДК, практики.
	4. Экскурсии, поездки.
	5. Адаптация к трудовой деятельности по специальности (профессии).
	6. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

*Примечание: приведенный выше перечень пунктов раздела 4 носит примерный характер. В данном разделе необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе ЦМК.*

**1. Особенности организуемого воспитания обучающихся по специальности (профессии).**

*ЦМК кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике специальности (профессии), значимых партнерах колледжа, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках ЦМК, а также важных для колледжа принципах и традициях воспитания.*

*Предложенное ниже описание является примерным, ЦМК вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, важных для нее принципах и традиций воспитания.*

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Нормативно-правовая база для разработки Программы.**

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Программа развития ГБПОУ ВО «ВГПГК».

- Устав ГБПОУ ВО «ВГПГК».

- примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (профессии) *(при наличии)*.

**3. Цель и задачи воспитания**.

*В разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ЦМК предстоит решать для достижения цели.*

*Предложенное ниже описание является примерным, ЦМК вправе уточнять и корректировать его.*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** *(Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая ЦМК вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей обучения и обучающихся)*:

1. реализовывать воспитательные возможности общеколледжских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе колледжа;
2. реализовывать потенциал кураторства в воспитании школьников, поддерживать активное участие учебных групп в жизни колледжа;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. организовать работу медиа в колледже, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**4. Виды, формы и содержание деятельности.**

*В разделе ЦМК показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ЦМК задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ЦМК.*

**4.1. Ключевые общеколледжские дела.**

Ключевые дела – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для этого в колледже используются следующие формы работы *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ЦМК организует процесс воспитания через общеколледжские ключевые дела, то в данном модуле необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой ЦМК)*.

***Внеурочная деятельность:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающими и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне колледжа:***

* общие праздники колледжа – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся колледжа.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий курс.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни колледжа.
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне учебных групп:***

* выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся;
* участие учебных групп в реализации общеколледжских ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими работниками колледжа.

**4.2. Кураторство.**

Осуществляя работу с учебной группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, ведущими обучение в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ЦМК в организации процесса воспитания использует потенциал кураторства, то в данном модуле необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их ЦМК).*

**Работа с учебной группой:**

* инициирование и поддержка участия группы в общеколледжских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки его активной позиции в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся учебной группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых куратором беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы.

***Работа с преподавателями, ведущими подготовку в группе:***

* регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* участие родителей в работе Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся колледжа.

**4.3. Дисциплины, МДК, практики**

Реализация преподавателями воспитательного потенциала дисциплины, МДК, практики предполагает следующее *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ЦМК в организации процесса воспитания использует потенциал дисциплины, МДК, практики, то в данном модуле необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе.):*

* установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих их позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой при обучении социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания ими своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**4.4. Экскурсии, поездки.**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ЦМК в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их ЦМК).*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их куратором: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые кураторами в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые студенческим поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**4.5. Адаптация к трудовой деятельности по специальности (профессии).**

Деятельность по данному модулю направлена на:

- оказание эффективной помощи обучающимся колледжа при планировании стратегии профессиональной карьеры и адаптации к рынку труда;

- формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников в соответствии с полученной квалификацией.

- оказание содействия в трудоустройстве выпускникам, исходя из возможностей и потребностей рынка труда;

- организацию стажировки обучающихся с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте;

- организацию временной занятости обучающихся для приобретения опыта работы и повышения навыков успешного трудоустройства;

- поиск эффективных механизмов социального партнерства по трудоустройству выпускников;

- повышение уровня конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда региона;

- формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями по специальностям (профессиям) колледжа;

- информирование выпускников о вакансиях с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Эта работа осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ЦМК в организации процесса воспитания использует данный потенциал, то в модуле необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе ЦМК.)*:

* циклы часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* адаптационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о выбранной специальности (профессии);
* экскурсии на предприятия и в организации города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной специальности (профессии) и условиях работы людей, представляющих эти специальности (профессии);
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах.

**4.6. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.**

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе ЦМК)*:

**На групповом уровне:**

1. Организация работы Совета родителей, основными задачами которого являются:

1.1. Содействие администрации колледжа:

- в защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- в организации и проведении мероприятий колледжа.

1.2. Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся колледжа по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

1.3. Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся.

2. Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

3. Родительские форумы при интернет-сайте колледжа, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год на срок получения образования по образовательной программе по форме (Приложение 1).

**6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным ЦМК направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами колледжа с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, ЦМК вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, кураторами, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях программы воспитания):*

- качеством проводимых общеколледжских ключевых дел;

- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;

- качеством проводимых в колледже экскурсий, поездок;

- качеством работы колледжа по адаптации к трудовой деятельности;

- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ЦМК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изм. | Номера листов | Всего листов в доку-менте | №докум. | Дата введения в действие | Дата внесения изме-нения | Подпись | Расшиф-ровка подписи |
| Изме-ненных | Заме-ненных | Но-вых | Изъя-тых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |