

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины
«Психодиагностика» для обучающихся с нарушениями
зрения**

Направление подготовки

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Воронеж
2019г.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **«Психодиагностика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.02 **«Преподавание в начальных классах»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. №1353.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	19
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	21
6.1. Основная литература.	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	27
11. Образовательные технологии	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины - ознакомить обучающихся с нарушениями зрения с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у обучающихся систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к циклу вариативных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «42.02.02 Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. Объем учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе	
- теоретические занятия	60
- практические занятия	20
Самостоятельная работа (всего)	35
в том числе	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	12
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	12
- подготовка рефератов и докладов	8
Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u>	

3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Содержание учебного материала - Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина. Предмет общей психодиагностики. - Способы решения психодиагностических задач. - Влияние отношения обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы).	6	3

	<p>-Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.</p> <p>-Варианты использования психодиагностических данных.</p> <p>- Компьютеризация психодиагностических методик.</p>		
	<p>Практические занятия <u>Практическая работа №1:</u> <u>«Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме.</p>	2	2
<p>Тема 2. Основные методы психодиагностики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>- Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).</p> <p>- Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого</p>	8	3

	психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).		
	Практические занятия <u>Практическая работа № 2: «Классификация психодиагностических методик и их основания»</u>	4	2
	Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Классификация психодиагностических методик»	4	2
Тема 3. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)	Содержание учебного материала - Особенности тестов как стандартизованных методов. - Этапы стандартизации. - Создание единой процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние	8	2

	<p>искушенности обследуемого в тестировании. - Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм. - Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. - Надежность теста. Виды надежности. - Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально- ориентированные тесты.</p>		
	<p>Практические занятия <u>Практическая работа № 3:</u> <u>«Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)»</u></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Разновидности</p>	4	2

	тестов»		
Тема 4. Психологическая диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала - Исследование ощущения и восприятия. - Диагностика внимания и памяти. - Диагностика особенностей воображения. - Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.	6	3
	Практические занятия <u>Практическая работа № 4: «Психологическая диагностика познавательных процессов»</u>	2	2
	Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме.	4	2
Тема 5. Стандартизованны е самоотчеты	Содержание учебного материала - Типы стандартизованных самоотчетов: тесты - опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. - Общая характеристика тестов – опросников.	6	2

	<p>- Способы построения тестов – опросников.</p> <p>- Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.</p>		
	<p>Практические занятия <u>Практическая работа № 5:</u> <u>«Стандартизированные самоотчеты»</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме.</p>	4	2
<p>Тема 6. Проективные методики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>- Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии.</p> <p>- Общая характеристика и классификация проективных методик.</p> <p>- Проблемы стандартизации проективных методик. Нормы, надежность, валидность.</p> <p>- Возможности и ограничения проективных методик.</p>	8	3
	<p>Практические занятия</p>	2	2

	<u>Практическая работа № 6: «Проективные методики»</u>		
	Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему «Проективные методики»	4	2
Тема 7. Психологическая диагностика в образовании	Содержание учебного материала - Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. - Диагностика познавательной сферы. - Диагностика личности. - Диагностика готовности детей к школе. - Диагностика учебной деятельности. - Нормальное и аномальное развитие. - Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. - Патохарактерологические особенности подростков. - Профессиональные установки подростков и юношей	6	3
	Практические занятия <u>Практическая работа</u>	2	2

	<u>№ 7:</u> <u>«Психологическая</u> <u>диагностика в</u> <u>образовании»</u>		
	Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме.	3	2

<p>Тема 8. Психодиагностические задачи в образовательном учреждении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. - Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». - Особенности психических функций и эффективность деятельности. - Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование. - Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. - Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте. - Исследование совместимости членов малых групп. - Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе. - Исследование удовлетворенности трудом. 	<p>6</p>	<p>2</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------

	<p>Практические занятия <u>Практическая работа № 8:</u> <u>«Психодиагностические задачи в образовательном учреждении».</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме. Реферат на тему: «Значение функциональной асимметрии в обучении»</p>	4	2

<p>Тема 9. Этические и социальные проблемы психодиагностики</p>	<p>Содержание учебного материала - Этические принципы в психодиагностике. - Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. - Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. - Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.</p>	6	3
	<p>Практические занятия <u>Практическая работа № 9. «Этические и социальные проблемы психодиагностики»</u></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Закрепление основных понятий и определений по теме Реферат на тему «Этические и социальные проблемы психодиагностики»</p>	4	2
<p>Всего:</p>		115	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема семинарского занятия.

1. История создания тестов.
2. История создания тестов интеллекта.
3. История психодиагностики. Личностная психодиагностика.
4. История психодиагностики. Психодиагностика в России.
5. История создания проективных методов.
6. Психодиагностика в различных психологических школах.
7. Этические нормы психолога.
8. Требования к психологу-психодиагносту.
9. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета: знания, социальная желательность, индивидуальная тактика испытуемого
10. Проблема социальной желательности при обследовании.
11. Понятие «умственное развитие». Связь интеллекта и умственного развития.
12. Основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии.
13. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
14. Цели использования проективных методов.
15. Основные виды проективных техник.
16. Достоинства и недостатки проективных методов

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является тестирование.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежного контроля

1. «Значение значения» для личности, неразрывно связанное с ее мотивами и общей направленностью и проявляющееся в форме эмоциональной окраски того или иного объекта или явления, а также в форме неосознаваемых установок, называется (по А.Н. Леонтьеву):
 - личностным смыслом
2. «Ключом» в психодиагностике называется:
 - набор весовых коэффициентов для различных ответов
3. «ОТеЦ» (опросник терминальных ценностей) разработан
 - И. Сениным
4. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает стремление
 - усреднять оценки наблюдаемых процессов, так как крайние признаки поведения встречаются реже
5. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает:
 - стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
6. «Установка на согласие» в психодиагностике предполагает:
 - тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания
7. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в тенденции давать:
 - слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
8. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в:

- тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
- 9. "G-фактор" по Ч. Спирмену — это:
 - общая "умственная энергия", которая влияет на успех выполнения любой деятельности
- 10. 16 PF — это:
 - личностный опросник Р. Кэттелла
- 11. 16-факторный опросник Р. Кэттелла впервые опубликован в:
 - 1950 году
- 12. ММРІ — это:
 - личностный опросник
- 13. ММРІ предложен:
 - С. Хатузем и Дж. Маккинли

5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные этапы становления психодиагностики: предистория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.
7. Предмет психодиагностики.
8. Структура психодиагностики и ее виды.
9. Психодиагностика и другие науки.
10. Психометрические требования к диагностическим методикам.
11. Понятие надежности. Способы определения надежности.
12. Понятие валидности. Способы определения валидности.
13. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции.
14. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
15. Понятие статистической нормы.
16. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье.
17. Понятие психодиагностической задачи.
18. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
19. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.
20. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
21. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
22. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
23. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
24. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
25. Этические требования к работе психодиагноста.
26. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
27. Методы диагностики познавательной сферы.
28. Методы диагностики внимания.
29. Методы диагностики памяти.

30. Методы диагностики уровня развития логического мышления.
31. Методы диагностики интеллекта.
32. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
33. Психодиагностика личности.
34. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.
35. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
36. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
37. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
38. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
39. Диагностика акцентуаций характера.
40. Методы диагностики темперамента.
41. Методы диагностики эмоциональной сферы.
42. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса-Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
43. Психодиагностика агрессии.
44. Диагностика межличностных отношений.
45. Диагностика социально-психологической адаптации.
46. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
47. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.
48. Составление психологического портрета (автопортрета).

5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- обучающийся свободно владеет научной терминологией;
- ответ обучающегося структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
 - программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
 - обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
 - обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
 - у обучающегося отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
 - у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание обучающегося существенной части предмета;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2017. 72— с.
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2018. 224— с.
3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224— с.
4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие / Смирнов М.Ю.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2018. 218— с.
5. Забродин Ю.М. Психодиагностика: справочник / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— С.: Вузовское образование, 2018. 449— с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. [Текст] /Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2012.- 288 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании обучающихся [Текст] /Под ред. Б.Г. Ананьева. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1976.- С. 52.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование. Пер. с англ., в 2 кн. / Под ред. Гуревича К. М., Лубовского В. И. [Текст] / А.Анастаси.— М., 2012, кн. 1.
4. Березин, Е.Д. Методика многостороннего исследования личности [Текст] / Ф.М Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. — М., 1994.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, 1989.
6. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях [Текст]/ И.П.Волков.- Л., 1970.
7. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике [Текст] /Н.С.Глуханюк. — Воронеж: «МОДЭК», 2015.
8. Психологическая диагностика [Текст] / Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича.— СПб: Питер, 2013.
9. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования [Текст] / Под ред. К.М.Гуревича. — М., 1981.
10. Психологическая диагностика [Текст] / Под ред К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой.— Воронеж: «МОДЕК», 2014.
11. Психологическая диагностика [Текст] / Под ред К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой.— Воронеж: «МОДЕК», 2014.
12. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] / Е.С.Романова. — СПб: Питер, 2015.
13. Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности [Текст] / Е.Т.Соколова. – М., 1980.
14. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики [Текст] /А.Г.Шмелев. – Ростов-наДону, 1996.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии URL: <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
6. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
7. Европейская электронная библиотека Europeana URL: <http://www.europeana.eu/portal/>
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с нарушением зрения преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся с нарушением зрения по курсу является важной составной частью учебно-воспитательного процесса и имеет целью:

- закрепить и углубить знания, полученные в ходе аудиторных занятий;
- теоретическую подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- подготовиться к предстоящему зачёту по дисциплине;
- формировать самостоятельность и инициативу в поиске и приобретении знаний.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения является их работа с рекомендованной литературой, направленная на освоение программы курса, а также выполнение заданий для самостоятельной работы. Задание следует выполнять после изучения темы на практическом занятии – к следующему.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего семестра. Время для самостоятельной работы отводится каждым обучающимся с нарушением зрения, исходя из фактического уровня знаний, умений и навыков по курсу.

Контроль самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских и практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения осуществляется преподавателем на каждом занятии.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы, контроль осуществляется преподавателем в ходе семинарских занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся с нарушением зрения учебного материала;
- умения обучающегося с нарушением зрения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Одной из форм оказания помощи обучающимся в самостоятельном изучении учебного материала являются консультации, проводимые преподавателями. В начале семестра преподаватель уведомляет группу о графике консультаций. Посещение консультаций обучающимися добровольное. Консультации проводятся, как правило, индивидуальные. Их целями являются разъяснение вопросов, возникающих у обучаемых при самостоятельном изучении учебного материала и подготовке контрольного задания, углубление и закрепление знаний по отдельным вопросам и темам курса, оказание методической помощи в выборе рациональных методов самостоятельной работы. При необходимости могут проводиться и групповые консультации.

Во время практических занятий преподаватель инструктирует обучающихся, демонстрирует методику решения практических задач. Затем обучающиеся должны самостоятельно решить аналогичные задачи под контролем преподавателя.

Следует иметь в виду, что практические занятия носят инструктивно-методический характер и ориентированы на выработку у обучающихся репродуктивных умений и навыков. Приобретение умений и навыков на требуемом репродуктивном уровне (в идеале – творческом) невозможно без дополнительной систематической работы во внеучебное время.

Дополнительным видом самостоятельной работы обучающегося с нарушением зрения является подготовка рефератов по дисциплине. Это творческая работа, требующая от обучающегося более глубоких знаний, умения систематизировать материал, а также делать самостоятельные обобщающие выводы. Важно, чтобы тема реферата была более углубленной, по сравнению с теми вопросами, которые изучаются в обязательном порядке в соответствии с тематическим планом дисциплины. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен: аккуратно написан или отпечатан на принтере (должны присутствовать

поля и нумерация страниц); должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями сноски на нормативно-правовые акты и литературу, а также оформлен список использованной литературы.

Важно, чтобы тема реферата была более углубленной, по сравнению с теми вопросами, которые изучаются в обязательном порядке в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Весьма полезной для самостоятельной учебной работы является подготовка обучающимся с нарушением зрения кратких сообщений и докладов на семинарских занятиях. Это позволяет более детально ознакомиться с проблемными вопросами дисциплины и развивает навыки научно-исследовательской работы у обучающихся с нарушением зрения.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

- компьютер,
- проектор,
- флипчарт или магнитно-маркерная доска

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer, Microsoft Outlook, Microsoft Access. <https://speechpad.ru/> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Обучающиеся с нарушением зрения, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система <http://book.ru>
6. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
8. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психодиагностика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психодиагностика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Формы активных и интерактивных занятий должны содержать:

- Тему
- Цель
- Задачи
- Ход занятия
- Методическое обоснование занятия

Примеры интерактивных занятий:

Тема: Организация работы психолога с использованием компьютерной диагностики
Организация и представление стимульного материала в пространстве компьютерных технологий.

Цель: изучить способы и программы, обеспечивающие представление стимульного материала в пространстве компьютерных технологий.

Задачи: познакомиться с основными понятиями: адаптация, дезадаптация, латентный период, последовательное восприятие, тахистоскоп, simultанное предъявление, сукцессивное предъявление, скрининговые исследования

Ход занятия:

Задание 1. Проанализировать компьютерные психодиагностические методы, сформулировать положительные и отрицательные аспекты их использования.

Задание 2. Составить краткое описание двух-трёх компьютерных методик (по выбору) дать обоснование применения в этих методиках специфических тестовых заданий.

Задание 3. Изучить предложенные в таблице методики. Заполнить таблицу.

П/П	Название методик	Решаемые задачи	Структура	Авторы разработчика
1	. Методика интегративной оценки уровня и характера детской тревожности (УДТ)			
2	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)			
3	Подростки о родителях (ПоР)			
4	Шкала реактивной и личностной тревожности (СЛТ)			
5	Томский опросник психической ригидности (ТОР)			
6	Уровень субъективного контроля (УСК)			
7	Тип поведенческой активности (ТПА)			
8	Тест интерперсональных отношений(ТиЛи)			
9	Репертуарные решётки (Kelly)			
10	Интегративный тест тревожности (ИТТ)			
11	. Методика «Три личностных фактора» – (3-ЛФ)			
12	Тест адаптивности (ТА)			
13	Прогрессивные матрицы Равена			
14	Интеллектуальный тест Кеттелла (ИТК)			

Задание 4. на основании полученных табличных данных (задание классифицировать методики по сходству решаемых задач) Задание 5. проанализировать приведенные в таблице компьютерные методики на предмет организации и представления в них

стимульного материала. Дифференцировать методики в соответствии с особенностями стимульного материала.

Методическое обоснование занятия: При работе с компьютером, в том числе, при выполнении психодиагностической работы, необходимо осознать, что компьютер становится необходимым участником психодиагностического эксперимента. Существуют специфические компьютерные тесты, стимульный материал которых не может быть представлен без компьютера.

Примеры заданий для специфических компьютерных тестов:

1. В процедуру тестирования с помощью некоторых личностных методик можно ввести измерение латентного времени ответа.
2. Можно не только использовать уже известные методики, но и конструировать специальные задания, требующие, например, ответа «нравится - не нравится» или «люблю - не люблю», и также замерять латентное время ответа.
3. Возможно создание специальных заданий, где испытуемому предлагается сделать какой-либо выбор, например, сформулировать заключение о подобии длины отрезка из числа предложенных или выбрать похожую фигуру.
4. Предъявление испытуемому вращаемых фигур с просьбой их идентифицировать - еще одно специфически компьютерное тестовое задание. Такая методика может измерять способности к пространственной ориентации.
5. Существует так называемый стандартный тест скрытых изображений, размещенных в матрице из точек. Реализация этого метода на компьютере дает широкую вариативность, имеющую психодиагностическое значение.
6. Компьютерный тест настойчивости, в котором испытуемый с помощью компьютера должен решать задачу подсчета точек с негативной обратной связью: в случае правильного ответа испытуемый информируется о том, что он осуществил подсчет неверно, и наоборот.
7. Особый класс компьютерных методик - психодиагностические мультимедийные системы предполагают использование в психодиагностике новых возможностей компьютерных технологий - мультимедиа и систем виртуальной реальности. Обучающимся рекомендуется изучить специфические формы представления тестовых заданий на компьютере, понять обоснование предлагаемых заданий, использовать их в практике своей психодиагностической деятельности.